



INFORME FINAL
(para ser completado por la ONG/OB beneficiaria)

1. ANTECEDENTES

Numero de Proyecto _____ COS/SGP/FSP/OP5/BD/12/08 _____
 Título_ Conservación y educación: Apoyo a la conservación de las tortugas Baula (*Dermochelyscoriacea*) y Verde(*Cheloniamydas*) en la Costa Caribe de Costa Rica, por medio de la participación activa de jóvenes de las comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero
 Organización _____ Ecology Project International _____
 Director del Proyecto o Responsable ___ Miguel Fuentes / Director para Costa Rica _____
 Dirección de la Organización ___ Oficina 8, Oficentro de INBioParque, Santo Domingo Heredia _____
 No. De Teléfono(s): ___ 4000-2727 _____ No. De Fax: ___ 4000-1565 _____
 Correo electrónico: ___ miguel@ecologyproject.org _____
 Ubicación del proyecto: ___ Playa Pacuare y Playa Tortuguero _____
 Fecha de inicio y finalización del proyecto (como se propuso originalmente) 01/03/2012 al 15/09/2013

Solicitud de desembolso	Moneda Local Colones
Monto de la donación	\$ 20,000
Fondos recibidos del PPD hasta la fecha	C 9.916.000,00
Fondos PPD gastados hasta la fecha	C 9.9224.343,87
Balance	C 691.656,13

Cofinanciamiento recibido por el Proyecto:

Fuente	Tipo (en efectivo o especie)	Monto	
		Moneda Local	Equival. \$US
Comunidad	Especie	5,900,989.37	11,802
Fundación CRUSA	Efectivo	5,000,000	10,000
Disney Worldwide Conservation Fund	Efectivo	12,500,000	25,000

Informe hecho por:

Nombre _____ Miguel Fuentes _____
 Cargo _____ Director para Costa Rica _____
 Firma _____
 Fecha 13/01/2014 _____

Para uso del PPD:

Fecha Recibido: _____

Revisado por: _____

Firma: _____

Cargo: _____

Fecha revisado: _____

I. INFORME NARRATIVO *(favor utilizar tanto espacio como sea necesario).*

Incluir un resumen de la evaluación participativa del proyecto y describa la modalidad de participación. Destaque de ser posible las voces individuales y colectivas de los/las participantes y otros socios del proyecto.

• **Breve descripción de los objetivos del proyecto:**

El objetivo del proyecto consistía en contribuir a la conservación de las tortugas marinas Baula y Verde, ambas en peligro de extinción, en el corredor biológico de Colorado Tortuguero y su zona de amortiguamiento sur, por medio del involucramiento directo de jóvenes de comunidades aledañas en la conservación e investigación de estas especies

Objetivo 1: Sensibilizar a los jóvenes de comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero en la importancia de la conservación (especialmente de tortugas marinas), la investigación y la adopción de nuevas prácticas de consumo que sean sostenibles.	Resultado 1.1: Al finalizar el proyecto los jóvenes participantes tendrán una mayor sensibilización hacia la importancia de la conservación de las tortugas marinas
	Resultado 1.2: Al finalizar el proyecto los jóvenes participantes demostrarán haber identificado prácticas de consumo sostenible para aplicar en su vida diaria, que disminuyan sus efectos negativos en la conservación de estas especies
Objetivo 2: Involucrar de manera activa a jóvenes de comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero, en actividades de conservación y monitoreo de tortugas Baula y Verde en alianza con investigadores locales	Resultado 2.1: Al finalizar el proyecto los jóvenes habrán aportado más de 2,400 horas de servicio en patrullajes nocturnos para la reducción de saqueos de nidos y el monitoreo de la población de tortugas Baula y Verde.
	Resultado 2.2: Al finalizar el proyecto los jóvenes habrán aportado más de 600 horas de servicio en actividades de restauración de hábitat para facilitar el desove de las tortugas Baula y Verde
Objetivo 3: Empoderar a los jóvenes sensibilizados por el programa a desarrollar actividades que promuevan la protección y conservación de las tortugas marinas en sus comunidades.	Resultado 3.1: Cuando finalice el proyecto los jóvenes participantes contarán con acceso a un portal social donde podrán encontrar recursos para desarrollar proyectos de sostenibilidad en sus comunidades, compartir las lecciones aprendidas de los mismos y concursar por fondos para microproyectos.
	Resultado 3.2: Al finalizar el proyecto los jóvenes participantes habrán desarrollado un proyecto científico aplicando el conocimiento adquirido respecto a la conservación de las tortugas Baula y Verde.
	Resultado 3.3 Al finalizar el proyecto jóvenes líderes identificados entre los exparticipantes habrán desarrollado competencias de liderazgo en educación ambiental

- ¿Se lograron estos objetivos?

Los objetivos del proyecto se cumplieron, como se puede apreciar en el cuadro de abajo algunos de ellos se sobrepasaron y otros fueron replanteados de acuerdo a las realidades encontradas durante la ejecución del proyecto.

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE	META	ALCANZADO
1.1	Número de personas de las comunidades participando.	0	220	197 personas
			Nueva meta 250	253 personas
	Porcentaje de participantes que demuestran una mayor sensibilización hacia la conservación de tortugas marinas	0	90% (Al menos 180 participantes locales)	98 % de los participantes señala en la evaluación post su intención de no consumir productos de tortugas marinas (carne o huevos)
1.2	Porcentaje de participantes que demuestra haber identificado prácticas de consumo sostenible	0	90% (Al menos 180 participantes locales)	En promedio, se da una mejora del 34% en patrones de comportamientos eco-amigables en los participantes.
2.1	Especies de importancia protegidas por el proyecto.	0	2 (Baula y Verde)	2 (Baula y Verde)
	Horas de servicio aportadas (patrullajes)	0	2,400 horas de servicio	2,364 horas de servicio
			Nueva Meta 3,000 horas	3,036 horas
	Porcentaje de reducción de saqueos de nidos	2% Pacuare 42% Tortuguero	Menor a 2% Menor a 42%	2% Pacuare 40% STC
2.2	Horas de servicio aportadas (reatauración)	0	600 horas de servicio	591 horas de servicio
			Nueva meta 700 horas	759 horas
	Kilómetros de playa restaurados para facilitar desove de tortugas Baula y Verde	0	3 kms de playa restaurados	3 kms de playa restaurados
3.1	Portal funcional	0	1 portal funcional	Página con 3,800 miembros
	Porcentaje de ex participantes utilizando activamente el portal social	0	30%	Alrededor de 500 miembros activos por semana
3.2	Porcentaje de ex participantes que desarrollan un proyecto científico	0	60%	37%
3.3	Número de jóvenes participando en actividades de liderazgo	0	20 por actividad. 7 actividades	Replanteado
	Porcentaje de participantes que	0	80%	En promedio se

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADOR	LÍNEA DE BASE	META	ALCANZADO
	demuestran mejora en actitudes y competencias			demuestra una mejora de 5% en actitudes (disposiciones) y un 15% en competencias.

Algunas de las respuestas de los participantes del año 2012 y 2013 a la pregunta de si haber participado en EPI tuvo un efecto en sus vidas:

Samay	Corrales Durán	2012	Colegio Técnico Profesional de Pococi	Cambio mi manera de pensar de acuerdo al reciclaje, el daño que hacemos los humanos al hacer consciencia del gran problema que estamos viviendo a nivel mundial. Manantiales, arroyos secos, hielo derritiéndose. Playas, ríos contaminados de plástico, los animales mueren por tanta contaminación que estamos ocasionando. EPI me hizo reflexionar sobre el daño que hacemos usando aerosoles, bolsas de plástico, etc. Es una experiencia única e inolvidable, todos los jóvenes deberíamos vivir una experiencia tan grande como lo es EPI.
Salomé	Montero Solís	2013	Liceo de Tarrazú	Mi experiencia con EPI me ha dejado mucho que aprender, porque me impulsó a enseñar. A enseñar que no importa si tu ayuda es pequeña, siempre puede crear grandes cambios. Ahora logro ver que al final no importan los reconocimientos, premios, o felicitaciones que recibas, porque lo que cuenta y lo que más recuerdas es el trabajo y esfuerzo que dedicaste en el proceso... :)
Erick	Vega Pérez	2012	Colegio Técnico Profesional Padre Roberto Evans Saunders De Siquirres	Bueno yo antes de ir y participar en EPI era tímido y no muy sociable, compartir por esos días, cosas nuevas con mis compañeros aumentaron mi comunicación con los demás. También antes de participar en este proyecto no tiraba basura pero miraba a otras personas hacerlo y no decía nada ni me importaba, pero ahora comprendo lo dañino que es eso para nosotros mismo, ahora no me quedo si hacer, nada recojo la basura o también lo recojo y le digo a la persona la dañino que es eso para el ambiente. también antes algunos en mi familia comían huevos de tortuga y yo les hable lo mucho que le costaba a esas tortugas sobrevivir, y hasta el momento no han vuelto a comprar. Sinceramente la experiencia que viví en EPI sera algo que jamas olvidare y que todo lo que aprendí en este proyecto lo aplico día con día porque yo quiero un cambio en la manera de actuar de las personas pero el cambio inicia por cambiar yo, EPI Cambio Mi Vida...
Francini	Monge Valverde	2013	Liceo de Tarrazú	La visión hacia el medio ambiente, la relación cercana con animales en peligro de extinción, darle mayor valor a los recursos naturales, desarrollar adecuadamente un proceso científico eficaz para lograr desarrollar un problema de investigación y darle una solución, analizar el efecto negativo que el ser humano está causando en la tierra, cuidar más el ambiente y mucho más!!!!
Jennifer	Guillen	2013	Colegio Academico de Jimenez	De muchas maneras porque en el programa EPI no solo aprendí y mejore mi manera con el medio ambiente si no que con todo lo que hace referencia me preocupan mas todas las formas de ayudar al ambiente y a desarrollarme mucho mas de muchas formas.
Priscilla	Solano Venegas	2012	CTP Siquirres	Ha pensar en las consecuencias de cada decision, accion que tomo y los efectos negativos que contrae consumir algun articulo sea cual sea. Tambien aprendi a amar aun mas de lo que amo la naturaleza y me apasione mas por las tortugas, tanto que hice mi pansantia en Tortuguero con las Sea Turtle Conservancy.
Asiria Cristal	González Camacho	2013	Colegio Experimental Bilingue de Siquirres	EPI ha sido la mejor experiencia que he tenido en toda mi vida, también, participar en la Biociencia me ayudó mucho en darme cuenta de lo capaz que soy, en que debo involucrarme más en cosas que me ayudarán en el futuro, me gusta ser parte de EPI y me gustaría poder colaborar mucho..
Keilor Enrique	Cordero Umaña	2012	Liceo de Tarrazú	Me ha ayudado mucho en la forma de pensar y de ver la naturaleza, llevándome a preocuparme mucho por lo que sucede tanto en mi zona como en

				el país. Además me a llevado a tener un sentimiento de concertación del medio ambiente en todo lugar que me encuentre , informando a los demás sobre el tema con respecto a lo que sé . También consideró que desde que fui a EPI , mi vida a cambiado mucho tanto así que me llevó a amar la naturaleza y la conservación y me ayudo en un proceso muy importante para mí , una nueva etapa que es la elección de la carrera a estudiar , y basado en todo esto que aprendí y me llegó a gustar tanto en EPI decidí escoger Biología Marina !! Un sueño totalmente para mí
Kenneth	Mejias Garcia	2013	Colegio Experimental Bilingüe de Siquirres	Ayudado en crear proyectos y analizar las consecuencias que trae la contaminación para el ambiente
Mariam	Palma Flores	2012	CTP Padre Roberto Evans Saunders de Siquirres	Pues siento que el haber participado en esta experiencia me ayudó a reflexionar muchas cosas que tienen que ver con la naturaleza, no me arrepiento de nada de lo que viví con EPI y estoy super orgullosa de haber sido parte de este lindo proyecto. Lo que más me marcó de esto fue el haberme relacionado tan de cerca con esas hermosas tortugas baulas.
Bryan	Pérez Solano	2013	Liceo Académico de Jiménez	Me ha ayudado a comprender mas acerca de lo limitados que son los recursos de la naturaleza y me ha echo cambiar mi manera de pensar, me motivo a alzar la voz con motivo de ayudar la naturaleza. Me ha echo recapacitar sobre los efectos que tienen las acciones del ser humano sobre el ambiente que nos rodea:
Marvin Esteban	Arias Castillo	2013	CTP Las Palmitas	De forma en que se más sobre la conservación del medio ambiente y los ecosistemas del planeta
Estiven	Rivas chavarría	2012	Colegio técnico profesional de guacimo	No ha afectado mi vida de ninguna manera mas bien ha cambiado, mi forma de pensar, de ver las cosas con mas entendimiento, y he aprendido mucho cuando mi colegio fue ha pacuare fue una experiencia única muy hermoso el lugar y bueno las patruyas sólo bueno, y todo lo del medio ambiente y el cuidado de los animales es algo muy importante y hay q protegerlos gracias por la experiencia tan bonita!;
Antony	Arias Guevara	2013	Liceo Experimental Bilingüe de Río Jimenez	Simplemente ahora pienso muy bien mis acciones, en como afectara lo que hago al futuro.
Katherine	Herrera Rodriguez	2013	Liceo Nuevo de Limón	Me echo mejor persona me ayudo a preocuparme por mii planeta y por los animales
fernanda	sanchez vargas	2012	colegio academico de jimenez	Apendí que muchos de nosotros no somos consientes sobre el problema ambiental que tenemos en CR y EPI nos enseña como podemos proteger nuestra fauna y nos hace ver que importante es para nosotros cuidar nuestro planeta y las tortugas porque ellas estan en peligro por los seres humanos que no valoran la vida y las matan para vender su caparazon o roban los huevos para venderlos. Nosotros podemos hacer el cambio en ser voluntarios en EPI, dar charlas y en reciclar. Le doy las gracias a EPI por darme la oportunidad de poder ayudar a las tortugas y en abrimme los ojos de lo iportante que es la vida y como me a hecho mejor persona.
Yendri	Jiménez Calvo	2012	Colegio Académico de Jiménez	gracias a mi experiencia con EPI aprendí a querer, respetar y a defender los derechos de las tortugas y no solo a las tortugas sino a todos los animales en general y su hábitat...
María	Vargas Jiménez	2012	Colegio Académico de Jiménez	en tener un pensamiento más abierto en el cual pueda cambiar yo y mi alrededor para bien en salud y equilibrio ambiental
María del Carmen	Chacón Trejos	2012	Liceo Experimental Bilingüe de Pococí	Logró enseñarme muchísimo en relación con las especies marinas, después de estar trabajando con las personas en las playas creó un gran impacto en mi conciencia. Siempre estuve en grupos ecológicos y activistas en temas sociales pero estar en relación con la naturaleza ayudando a la especie de tortuga baula realmente cambió muchísimas cosas en mí, lo cual he transmitido a mis alumnos y alumnas, familia y amigos. Yo quiero un mundo justo en donde las dicersas especies compartan en armonía el entorno.
Kimberly Dayana	Cerdas Mendoza	2013	Liceo de Matina	En definir bien lo que quiero a como lo es mi pensado de estudiar biología. Compartir y tener la capacidad como lider de ayudar y compartir con otros. Ayudar a mi comunidad

Gaudy	Ortiz Rivera	2012	CTP Guacimo	El poder observar el impacto tan positivo que tiene el voluntariado en mis estudiantes
Yocelyn	Zuñiga	2013	Colegio Bilingüe de Siquirres	En ver que la convivencia en armonia en el ambiente nos ayuda a mejorar como persona..

• **Si no, ¿cuales fueron los principales obstáculos?**

La mayor dificultad encontrada en el proceso de logística consistió en el transporte de los estudiantes hasta Sea Turtle Conservancy en Tortuguero. El proyecto no contaba con una partida para transporte y la dificultad para conseguir los fondos para cubrir este rubro hizo que uno de los dos grupos que estaban reclutados para participar (CTP Siquirres) tuviera que cancelar su participación al último momento.

Nosotros esperábamos una participación de al menos 106 jóvenes participantes (60% del total) para el 2012 en el proceso de feria científica y alrededor de 35 o 40 proyectos. Sin embargo en realidad tuvimos 66 participantes (26% del total) y solamente 21 proyectos. Esta situación tiene múltiples explicaciones:

- Mayor rigurosidad en el proceso: Es la primera vez que solicitamos un informe escrito, formularios de acuerdo a los criterios de la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología y esto puede haber causado temor en algunos participantes.
- Leve compromiso institucional. El reclutamiento de colegios y profesores es un constante reto. Todos los profesores reaccionan de manera rápida y eficiente a los procesos previos al programa de campo, pero el compromiso para muchos no se mantiene luego del mismo y esto incide en que los participantes no tengan un rol activo en el desarrollo de proyectos científicos.

• **Como se pueden evitar estos obstáculos? Que consejo le daría a otras organizaciones en el diseño de proyectos similares?**

En el caso de transporte es necesario al menos contar con opciones costo-eficientes ya cotizadas que puedan ser ofrecidas o sugeridas a los colegios participantes, o en el mejor de los casos, conseguir fondos adicionales para cubrir este costo.

En el caso de la participación en proceso de feria científica, luego de revisar los números del 2013 (340 participantes y 142 en proceso de ferias para un 37%) nos dimos cuenta que la meta era poco realista. Con base en esto revisamos nuestros objetivos y creamos otros dos énfasis que permiten utilizar diferentes inteligencias en beneficio de la conservación: 1) Vida Sostenible y 2) Arte y Media, con la intención de que para el 2014 al menos el 70% de los participantes puedan participar en uno de esos tres énfasis.

En nuestro criterio, en el desarrollo de proyectos similares, es necesario tomar en cuenta los diferentes intereses que pueden tener los participantes de manera que se faciliten opciones para que los chicos puedan mantenerse vinculados al programa más allá de su experiencia de campo.

• **¿Cuáles fueron los aspectos principales positivos del proyecto?**

Podemos rescatar dos aspectos principales:

1. La utilización innovadora y creativa de la ciencia para promover la conservación. Uno de los aspectos que hace único a EPI consiste en la promoción de las competencias científicas en su programa como un vehículo para que los participantes puedan entender mejor la interdependencia de los seres vivos y los recursos naturales y puedan con base en esta capacidad asumir un rol responsable y activo en la conservación de los recursos naturales.
2. El otro aspecto positivo fue la creación del Club Ecológico Sebali, como un vehículo que promueva el liderazgo en conservación de los exparticipantes del programa. Con 40 miembros activos y más de 200 miembros, el grupo ya va alcanzando un nivel de madurez importante.

- **¿Cuáles fueron las principales deficiencias del proyecto?**

El cronograma del proyecto se dificultó un poco en términos de que la aprobación del mismo se dio posterior a la fecha de anidación de las Baula en el Caribe lo que hizo que las actividades del proyecto pudieran iniciar hasta alrededor de marzo del 2012.

Otra deficiencia de conceptualización del proyecto consistió en la utilización del concepto “sensibilización” como indicador de éxito, cuando luego de un cuidadoso análisis que tomó seis meses, se determinó que para cumplir con el objetivo de generar jóvenes líderes de conservación era necesaria no solo la sensibilización, sino también el desarrollo de conocimiento ecológico básico y más importante aún, la promoción de competencias que le permitieran al joven tener una mentalidad más crítica y poder utilizar su creatividad para tratar de plantear soluciones a problemas ambientales y a la conservación de las tortugas Baula y Verde.

- **Beneficios alcanzados por/para los/las participantes durante la implementación del proyecto:**

Con el proyecto se benefició a un total de 253 personas de forma directa. A partir de una evaluación realizada en el 2013, se determinó que:

- Un 11% de mejora en conocimiento ecológico, específicamente en temas ligados a las unidades 3,5 y 6 de biología MEP.
- Un 15% de mejora en competencias científicas, relacionadas con pensamiento crítico y creatividad.
- Un 5% de mejora en disposiciones ambientales
- Un 34% de mejora en comportamientos eco-amigables. Medido alrededor de seis meses de iniciar con el programa.

Adicionalmente se encontró que:

- Antes del programa X de cada 10 habían consumido huevos o carne de tortugas, luego de participar X de cada 100, se comprometieron a no consumir o volver a consumir estos productos.
- Un 97% de los participantes señalaron que el programa mejoró sus competencias científicas y les ayudó a entender mejor conceptos que habían aprendido en el colegio.

- **Detalle los productos generados por el proyecto**
(*Los previstos y no previstos de acuerdo al documento de proyecto*)

En términos de productos concretos, se revisaron el Manual de Instructor y la Guía Curricular de EPI, documentos con los cuales se entrena a los profesores que brindan las capacitaciones y se publicó la memoria de BioCiencia 2012, que fue entregada a profesores y estudiantes de la temporada 2013 como material de referencia.

- **Impacto del proyecto en el área focal del FMAM**

(Debe remitirse a los indicadores establecidos por el PPD para el logro de resultados, el valor propuesto vs. el alcanzado, fecha de la medición, método utilizado para calcular los valores del indicador, y descripción del impacto del proyecto) – Utilice los que apliquen.

El proyecto se enmarcó en el área focal "Conservación de la Biodiversidad". Se propuso como indicar el número de hectáreas que mejoran su protección y conservación y se estableció una meta de 120 Has. El proyecto cumplió con este indicador. ✓

El mismo se calculó tomando en cuenta la extensión de la playa en zona pública (75 mts) multiplicado por la extensión de ambas playas monitoreadas (Pacuare 9Kms y Tortuguero 7Km) lo cual nos da un número de 1,200,000 m² o lo que sería lo mismo: 120 hectáreas. Esta medición fue realizada al finalizar las acciones de este financiamiento en julio 2013.

El aporte directo de más de 10,000 horas de servicio de nuestros participantes en proyectos de conservación de las tortugas Baula y Verde, ambas en estado de extinción según la lista Roja de UICN y CITES, en sitios del Corredor Biológico Colorado Tortuguero permite contribuir a aumentar la cantidad de tortugas encontradas, disminuir el saqueo de nidos y en definitiva aumentar la protección y conservación de 120 has de los sitios de conservación en los que trabajamos (70 has en Playa Pacuare y Alrededor de 50 has en Playa Tortuguero).

Mediante la protección de playas de alta densidad de anidación y el desarrollo de capacidades entre los actores locales, es posible infundir a las poblaciones de tortugas del Atlántico con decenas de miles de crías cada año.

Esto tiene relevancia global para ambas especies debido a que la colonia de tortugas Baula en el Caribe de Centroamérica representa una de las cuatro más grandes que aún quedan en el mundo¹, y por otro lado, en el caso de la tortuga Verde Tortuguero es el sitio de donde proviene gran la mayoría de la población del Caribe².

- **Impacto del proyecto en mejoramiento de condiciones de vida, fortalecimiento de capacidades y empoderamiento?**

¹ TROENG, Sebastian CHACÓN, Didiher, DICK, Belinda. "Posible declinamiento en la anidación de tortuga Baula a lo largo de la costa caribeña de Centroamérica". En línea. Disponible en: http://www.conserveturtles.org/pdf/scientific/Troeng_et_al_2004OryxEspanol.pdf

² LAHANAS, P. N.; K. A. BJORN DAL, A. B. BOL TEN, S. E. EN CALADA, M. M. MIYAMOTO, R. A. VALVERDE and B. W. BOWEN (1998). "Genetic composition of a green turtle (*Chelonia mydas*) feeding ground population: evidence for multiple origins" (PDF). *Marine Biology* (Springer-Verlag) 130: 345–352. doi:10.1007/s002270050254. http://accstr.ufl.edu/publications/Lahanas_et_al_1998_MarBiol.pdf. Retrieved 2007-09-01.

(Debe remitirse a los indicadores establecidos por el PPD para el logro de resultados, el valor propuesto vs. el alcanzado, fecha de la medición, método utilizado para calcular los valores del indicador, y descripción del impacto del proyecto) – Utilice los que apliquen.

Apoyo Total adicional en efectivo y en especie obtenido para la sostenibilidad, aumento de escala y replicabilidad del apoyo del PPD.

		Presupuestado	Alcanzado
Fundación CRUSA	Efectivo	5,000,000	5,000,000.00
Disney Worldwide Conservation Fund	Efectivo	12,500,000	12,500,000.00

Número y tipo de alianzas establecidas con gobiernos locales/autoridades.

Meta: Firmar acuerdos de colaboración con 15 instituciones educativas de la región de Limón para facilitar la participación de estudiantes en el programa de EPI.

Alcanzado: Acuerdo firmado con 14 instituciones dentro del marco de financiamiento de este proyecto.

Número y tipo de alianzas establecidas con instituciones nacionales de gobierno.

Durante la ejecución del proyecto se desarrollaron alianzas con el Ministerio de Educación Pública y el Ministerio de Ciencia y Tecnología.

En el caso de MEP, éste otorgó a EPI una declaratoria de interés educativo (máxima validación que puede recibir una iniciativa privada por parte del MEP) y se coordinó con la Dirección Curricular y la Asesoría Nacional de Biología lo relacionado con la selección de los colegios participantes.

En el caso del MICIT, éste se encargó de la capacitación de los Asesores Científicos de EPI, de facilitar la metodología para el desarrollo de los proyectos científicos y la evaluación de los mismos por medio de jueces seleccionados por ellos. Adicionalmente facilitó medallas y trofeos para los participantes de BioCiencia 2012 y 2013.

Número de OBs u ONGs participantes/involucradas en el proyecto PPD

En el desarrollo del proyecto se involucraron 5 ONGs:

3 como co-ejecutoras:

- Endangered Wildlife Trust (Reserva Pacuare)
- Sea Turtle Conservancy (Tortuguero)
- Estación Las Tortugas (Pacuare)

2 como donantes:

- Fundación CRUSA
- Disney Worldwide Conservation Fund

- **Planes futuros de continuar, extender, o replicar las actividades del proyecto (si los hay),**

El programa continúa sus operaciones por medio de una diversidad de fuentes de financiamiento que incluyen fundaciones nacionales, internacionales, venta de servicios, corporaciones nacionales. Para el año 2014 tenemos la meta de trabajar con 500 jóvenes.

- Información Adicional:

II. **INFORME FINANCIERO DE GASTOS DURANTE EL PERIODO FINAL DEL PROYECTO**
(favor adjuntar copia y numero de facturas y/o recibos).

REPORTE DE GASTOS

Número de factura o recibo	Descripción del gasto	Costo (en colones)
0196	Estadía grupos CTP Guácimo, Colegio Jiménez y Las Palmitas	2,963,283.06
	Subtotal A.	¢ 2,963,283.06
380063	Material Educativo de campo	19,500.00
3302	Material educativo (folletos)	107,200.00
60436687	Material participantes	16,950.00
	Subtotal B.	¢ 143,650.00
8076	Material de Divulgación	123,640.00
60446621	Material de Divulgación	259,900.00
13726	Material de Promoción	82,698.65
60447526	Material de Divulgación	8,588.00
	Subtotal C.	¢ 474,826.65
195	Auditoría	124,092.50
	Subtotal D.	¢ 124,092.50
	IMPREVISTO: diferencial cambiario \$20,000.00 (TC:520 = 10,400,000 aprobados pero se giró como 9,916,000)	484,000.00
	Subtotal E.	¢ 484,000.00
	TOTAL GENERAL	¢ 4,189,852.21

REPORTE DE GASTOS ACUMULATIVO

- Columna (1) y (2) debe presentar un presupuesto según se aprobó en el documento de proyecto en moneda local.
- Columna (3) debe usarse para indicar los gastos actuales en que se incurrieron solamente durante el periodo que se reporta.
- Columna (4) debe ser usado para indicar los gastos acumulados en que se incurrieron desde el inicio del proyecto, incluyendo el monto reportado en la columna (3) para este periodo que se reporta.
- Columna (5) debe reflejar el balance de los fondos del proyecto que resulta de restar los montos de la columna (4) y los que se ingresaron en la columna (2).

(1) Categoría de Presupuesto	(2) Presupuesto Aprobado	(3) Gastos I Informe de Avance	(4) Gastos II Informe de Avance	(5) Gastos III Informe Avance	(6) Gastos Informe Final	(7) Gastos Acumulados	(8) Balance
A. Capacitación	8,200,000.00	5,236,716.94			2,963,283.06	8,200,000.00	0.00
B. Compra de materiales	700,000.00		281,774.72		143,650.00	425,424.72	274,575.28
C. Promoción y Divulgación	650,000.00				474,826.65	474,826.65	175,173.35
D. Seguimiento/ Evaluación/ Auditoría	500,000.00				124,092.50	124,092.50	375,907.50
E. Imprevistos	350,000.00				484,000.00	484,000.00	(-) 134,000.00
Total	10,400,000.00	5,236,716.94	281,774.72	0	4,189,852.21	9,708,343.87	691,656.13