**Tabla de Contenidos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Portada del Proyecto** | **2** |
| **Sección A: Enfoque y Abordaje del Proyecto** |  |
| 1.1 Resumen Ejecutivo | **4** |
| 1.2 Antecedentes de la organización | **5** |
| 1.3 Justificación del Proyecto | **7** |
| 1.4 Objetivo General | **9** |
| 1.5 Objetivos Específicos y resultados | **9** |
| 1.6 Indicadores | **10** |
| 1.7 Descripción de las actividades | **11** |
| 1.8 Plan de Actividades | **13** |
| 1.9 Plan para asegurar participación de la comunidad | **14** |
| 1.10 Manejo del Conocimiento | **14** |
| 1.11 Perspectiva de Género | **14** |
| 1.12 Comunicación de los resultados y replicabilidad | **15** |
| **Sección B. Riesgos, monitoreo y evaluación del proyecto** |  |
| 2.1 Riesgos para una implementación exitosa | **15** |
| 2.2 Estrategia de monitoreo y evaluación de indicadores | **15** |
| 2.3 Sostenibilidad de los objetivos alcanzados | **16** |
| **Sección C. Presupuesto del proyecto** |  |
| 3.1 Detalles financieros | **17** |
| 3.2 Presupuesto | **17** |
| 3.3 Información bancaria | **18** |
|  |  |
| **Resumen Marco Lógico** | **19** |



# FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DEL

# DOCUMENTO DE PROYECTO

# PORTADA DEL PROYECTO

**País**: COSTA RICA **Fecha de Presentación:** *(15/11/2011)*

**No. De Proyecto**: *(para uso oficial del PPD, no escriba nada aquí)*

**Título del Proyecto:** Conservación y educación: Apoyo a la conservación de las tortugas Baula *(Dermochelyscoriacea)* y Verde(*Cheloniamydas*) en la Costa Caribe de Costa Rica, por medio de la participación activa de jóvenes de las comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero

**ORGANIZACIÓN SOLICITANTE:**

**Organización:** *Ecology Project International (EPI) – Costa Rica*

**Año de constitución:** *\_\_2003 \_\_\_\_\_*

**Número de Miembros***: Hombres: 2 Mujeres: 3*

**Numero de Cedula Jurídica: \_3-012-338461\_\_\_\_\_\_\_**

**Número de proyectos que ha ejecutado: \_\_\_16 proyectos\_\_\_**

**Ubicación:** *Corredor Biológico Colorado Tortuguero*

**Dirección:** *Oficina 8, Oficentro de INBioParque, INBioParque, Santo Domingo de Heredia*

**Correo Electrónico:** [*miguel@ecologyproject.org*](mailto:miguel@ecologyproject.org) */* [*eylen@ecologyproject.org*](mailto:eylen@ecologyproject.org)

**Teléfono: \_4000-2727\_\_\_\_\_ Facsímile (Fax): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Funcionario Principal:** *Miguel Fuentes D. / Director para Costa Rica*

**Persona contacto:** *Miguel Fuentes D. / idem*

*Eylen Zuñiga / Coordinadora de Programas de Campo*

**PROYECTO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area Focal *(marque una) [[1]](#footnote-2)*** | |  | **Categoría del Proyecto *(marque una)*** | |
| X | Conservación de la Biodiversidad |  | Proyecto demostrativo |
|  | Cambio Climático | X | Fortalecimiento de capacidades |
|  | Degradación de la Tierra |  | Investigación/Análisis de políticas |
|  |  |  | Información/Redes/Políticas de Dialogo |
| **Área Temática *(marque una)*** | | | | |
|  | Turismo Rural Comunitario | | | |
|  | Corredores Biológicos | | | |
|  | Producción Sostenible | | | |
|  | Manejo Integrado del Recurso Hidrico | | | |
| X | Manejo del Fuego y Voluntariado para la conservación | | | |
|  | Territorios Indígenas | | | |
|  | Energías Renovables y Eficiencia Energética | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Fecha propuesta de inicio: | Enero 2012 |
| Duración propuesta del proyecto: | 12 meses |

**FINANZAS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Total solicitado al PPD/FMAM: | *10,400,000 (colones)e corresponda)ESdel FMAMA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | (US$) 20,000 |
| Total estimado de contrapartida\*\*: | *36,796,776 (colones)e corresponda)ESdel FMAMA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | (US$) 70,763 |
| Costo Total del Proyecto: | *47,196,776 (colones)e corresponda)ESdel FMAMA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | (US$) 90,763 |
| Tipo de cambio US$: | *Para uso oficial del PPD, no escriba nada aquí.* | |

**DETALLE LAS CONTRAPARTIDAS O COFINANCIAMIENTO\*\*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contraparte** | **Descripción de la contribución** | **Tipo** | **Efectuado o Proyectado** | **Valor en moneda local** |
| **Comunidad** | **Horas de servicio voluntario a labores de patrullaje y restauración de hábitat:**   * **220 personas (2.25 días o 18 horas)** * **20 personas (2.25 días o 18 horas)**   **Según salario mínimo oficial mensual (trabajador no calificado – 228,057.56)/ 22 y multiplicado por número de días** | **Especie** | **Proyectado** | **5,597,776.47** |
| **EPI** | **Presupuesto Operativo** | **Especie** | **Efectuado** | **13,699,000.00** |
| **Otros donantes** | **Fundación CRUSA** | **Efectivo** | **Aprobado no desembolsado** | **5,000,000.00** |
|  | **Disney Worldwide Conservation Fund** | **Efectivo** | **Aprobado no desembolsado** | **12,500,000.00** |

# PROPUESTA

**SECCION A: ENFOQUE Y ABORDAJE DEL PROYECTO**

* 1. **Resumen Ejecutivo:**

En Costa Rica, a pesar de que el saqueo de nidos y el consumo de carne se encuentran prohibidos desde el año 2002, es común todavía para muchos pobladores de comunidades aledañas a sitios de conservación continuar con estas prácticas por diversas razones socio-económicas. En tanto estas comunidades, no puedan reconocer el impacto ambiental y socio económico que representa la depredación de estos animales, así como las consecuencias negativas de sus prácticas de consumo en el hábitat de anidación de éstos, los esfuerzos de protección de estas especies no podrán alcanzar las metas necesarias para asegurar su supervivencia.

**La mayoría de nuestros participantes viven cerca de la costa en la zona rural de Costa Rica, pero aunque muchos nunca han visto una tortuga marina viva, si han visto los huevos para la venta y los han comido.**

Ecology Project International, surge en Costa Rica en el año 2000, como una alternativa para unir a esas comunidades locales en los procesos de conservación local. Por medio de nuestros programas, jóvenes de colegio se alían con investigadores de diversas partes del mundo para aprender acerca de la importancia de la investigación y la conservación y participan de manera activa y vivencial en procesos de conservación de las tortugas marinas en playas de importancia global para la reproducción y supervivencia de las especies.

Más de 5,000 jóvenes han participado en el programa de Costa Rica, de éstos, más de 2,850 han sido jóvenes costarricenses, en su mayoría limonenses. En conjunto han aportado más de 7,000 horas de voluntariado **por año** en programas de conservación. Sin embargo, nuestro principal aporte ha sido el cambio en las actitudes de los jóvenes que han participado en nuestro programa y han pasado a convertirse en futuros líderes de la conservación.

El impacto del programa en la conservación es doble, por un lado los jóvenes participantes aportan horas de servicio (más de 10,000 horas solamente en el último año) directamente a proyectos de conservación de tortugas Baula y Verde. Adicionalmente, al trabajar de cerca con las tortugas marinas, nuestros participantes son sensibilizados para que se abstengan de consumir productos de tortugas marinas y motiven a sus familiares y amigos a cambiar también sus hábitos de consumo.

El proyecto incluye tres fases: una de preparación, una fase de sensibilización y servicio a la conservación in situ y una fase de empoderamiento y extensión posterior, todo para asegurar un abordaje integral al tema de conservación. *La fase de sensibilización* y servicio en situ se realiza físicamente en los sitios de conservación y constituye el aporte directo y activo de los estudiantes a la conservación de las tortugas Verde y Baula en playas del Corredor Biológico Colorado Tortugero y su zona de amortiguamiento sur. Específicamente los estudiantes apoyan a los asistentes de investigación en estos sitios participando en patrullajes nocturnos, exhumaciones y actividades de restauración de hábitat.

Para el 2012, EPI Costa Rica se ha propuesto la meta de trabajar con 550 participantes, de estos esperamos que 300 sean costarricenses y solicitamos el apoyo del PPD para cubrir costos parciales de la participación de 200 de estos estudiantes locales de comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado – Tortuguero y su zona de amortiguamiento sur.

Los tres sitios de conservación propuestos para esta propuesta se ubican en el Corredor Biológico Colorado Tortuguero y su zona de amortiguamiento sur:

* Tortuguero, donde trabajaríamos en conjunto con Sea Turtle Conservancy, en Playa Tortuguero
* Reserva Pacuare, donde trabajaríamos en conjunto con Endangered Wildlife Trust, en Playa Pacuare
* Estación Las Tortugas, en Playa Pacuare

El proyecto se enmarca en el área temática del GEF de biodiversidad. El aporte directo de más de 10,000 horas de servicio de nuestros participantes en proyectos de conservación de las tortugas Baula y Verde, ambas en estado de extinción según la lista Roja de UICN y CITES, en sitios del Corredor Biológico Colorado Tortuguero permite contribuir a aumentar la cantidad de tortugas encontradas, disminuir el saqueo de nidos y en definitiva aumentar la población de estas especies en el Caribe.

Esto tiene relevancia global para ambas especies debido a que la colonia de tortugas Baula en el Caribe de Centroamérica representa una de las cuatro más grandes que aún quedan en el mundo[[2]](#footnote-3), y por otro lado, en el caso de la tortuga Verde, Tortuguero es el sitio de donde proviene gran la mayoría de la población del Caribe[[3]](#footnote-4).

* 1. **Antecedentes de la organización y capacidad para ejecutar el proyecto:**

Ecology Project International surge en Costa Rica en el año 2000, como una organización no gubernamental, sin fines de lucro, con el objetivo de involucrar comunidades locales en los procesos de conservación local. Por medio de nuestros programas, jóvenes de colegio se alían con investigadores de diversas partes del mundo para aprender acerca de la importancia de la investigación y la conservación; además participan de manera activa y vivencial en procesos de conservación de especies bandera en diversos puntos de gran importancia biológica en el país.

EPI se encuentra registrada en Costa Rica como una ONG, con cédula jurídica 3-012-338461 (personería jurídica al día). EPI Costa Rica se encuentra afiliada a Ecology Project International Global basada en Montana, USA y esta organización también tiene sedes en México, Ecuador y Panamá.

Más de 5,000 jóvenes han participado en el programa de Costa Rica, de éstos, más de 2,850 han sido jóvenes costarricenses, en su mayoría limonenses. En conjunto han aportado más de 7,000 horas de voluntariado **por año** en programas de conservación. Sin embargo, nuestro principal aporte ha sido el cambio en las actitudes de los jóvenes que han participado en nuestro programa convirtiéndose en los futuros líderes de la conservación.

**Población objetivo:**

Jóvenes costarricenses, especialmente de la región Caribe de Costa Rica, entre los 14 a 19 años son el objetivo principal del programa de EPI, ya que estos jóvenes están en una etapa de desarrollo donde:

* pueden comprender cuestiones complejas y recopilar datos de alta calidad
* se encuentran en el proceso de tomar decisiones acerca de educación y carrera universitaria
* están interesados en contribuir a procesos de conservaciónlocal e involucrar a sus familias; en beneficio del país
* están interesados en contribuir a soluciones sobre situaciones que les afectan a ellos mismos, sus familias y su país.

Muchos también están en riesgo de abandonar el colegio para ayudar a su familia trabajando en las plantaciones locales, y las tasas de embarazo en adolescentes son altas en la región.

EPI opera sobre la idea de que involucrar a los adolescentes y presentarles un mundo de conservación tan cercano geográficamente, pero tan lejano de su experiencia cotidiana puede alterar el curso de sus vidas en una forma positiva tanto en el ámbito personal como en sus actitudes hacia la conservación.

**Estructura operativa, y fuentes de financiamiento:**

EPI Costa Rica es una organización pequeña, pero eficiente. La estructura operativa consiste en un Director de País, encargado de la supervisión general del programa y especialmente de la consecución de recursos, una Coordinadora de Programas de Campo y un Asistente encargados del desarrollo del currículo académico, el entrenamiento y supervisión de los instructores de los programas, la logística de los cursos y la evaluación y monitoreo del programa. Una Coordinadora Administrativa encargada del apoyo en reclutamiento y procesamiento de participantes, contabilidad y finanzas, aprovisionamiento de bienes y servicios y una Asistente de Extensión y Comunicación encargada de la divulgación de resultados, la búsqueda de oportunidades de desarrollo para nuestros exparticipantes, el desarrollo de actividades de liderazgo para los exparticipantes y las relaciones con medios.

Adicionalmente, EPI Costa Rica cuenta con el apoyo de al menos 6 instructores contratados durante la temporada (marzo – setiembre) quienes se encargan de facilitar los programas educativos.

Para la ejecución de los fondos solicitados a PPD se propone mantener la misma estructura operativa, la Coordinadora de Programas de Campo sería la encargada técnica del seguimiento de la donación.

*Finaciamiento*

EPI Costa Rica depende de una variada estructura de financiamiento. Aproximadamente el 70% de nuestros ingresos vienen de la matrícula que pagan estudiantes extranjeros para participar en el programa de Costa Rica. El otro 30% ha sido aportado históricamente por donaciones individuales y corporativas en USA, así como proyectos específicos aprobados por organizaciones de financiamiento no reembolsable.

Para el periodo 2011 – 2012 y hacia adelante la organización ha tomado la decisión estratégica de incrementar sus actividades de recaudación de fondos en Costa Rica promoviendo un mayor involucramiento tanto de corporaciones, fundaciones como de individuos en el crecimiento continuo del programa para incrementar su impacto.

**Socios de conservación:**

EPI no es una organización de conservación en sí misma, pero contribuye activamente a la conservación por medio de la contribución de horas de servicio de sus participantes a programas de conservación en le región Caribe de Costa Rica (ubicados en el Corredor Biológico Colorado – Tortuguero y su zona de amortiguamiento sur). Nuestros socios de conservación son los siguientes:

* Tortuguero, donde trabajaríamos en conjunto con Sea Turtle Conservancy, en Playa Tortuguero
* Reserva Pacuare, donde trabajaríamos en conjunto con Endangered Wildlife Trust, en Playa Pacuare
* Estación Las Tortugas, en Playa Pacuare

**Experiencia en administración de proyectos**

Durante estos casi 12 años de operación en el país, EPI ha administrado proyectos y donaciones de múltiples organizaciones entre las que se encuentran:

|  |  |
| --- | --- |
| * American Forests’ Global ReLeaf * Fundación CRUSA (2 proyectos) * Disney WorldWide Conservation Fund * EcoTeach Foundation * Holly Hill Charitable Trust * International Community Foundation * Intel Costa Rica | * Marine Conservation Society * Orion Energy * Rufford Foundation * Save the Turtles, Inc * Sea World & Busch Gardens Conservation Fund * SWOT (State of the World’s Sea Turtles) * Toledo Community Foundation, Inc. |

Con excepción de American Forests’ Global ReLeaf y Intel, los proyectos administrados se han enfocado en proveer recursos para que estudiantes costarricenses puedan participar en nuestro programa. Para estos proyectos EPI ha facilitado el control contable y financiero, la coordinación de las actividades, el monitoreo y la evaluación.

* 1. **Justificación del Proyecto**

**El problema ambiental**

Las poblaciones de tortugas marinas, en cuenta las Baula y Verde, se encuentran declinando, principalmente debido al impacto humano ya sea por saqueo de nidos y consumo de carne, pérdida de hábitats viables para la anidación y prácticas de pesca.

En el caso particular de las tortugas Baula y Verde en el Caribe de Costa Rica esto es particularmente preocupante debido a dos situaciones particulares:

* Ambas especies se encuentran en la lista Roja de Especies en peligro de extinción de la UICN y de CITES.
* Importancia de la región como zonas de anidación y conservación a nivel mundial. En el caso de la tortuga Baula, la colonia de tortugas que anida en el Caribe de Centroamérica se encuentra entre las cuatro más grandes que quedan aún en el mundo[[4]](#footnote-5). En el caso de la tortuga Verde, la mayoría de individuos de la población del Caribe proviene de una playa de Tortuguero.[[5]](#footnote-6)

En Costa Rica, a pesar de que el saqueo de nidos y el consumo de carne se encuentra prohibido desde el año 2002, es común todavía para muchos pobladores de comunidades aledañas a sitios de conservación continuar con estas prácticas por diversas razones socio-económicas y culturales. En tanto estas comunidades, no puedan reconocer el impacto ambiental y socio económico que representa la depredación de estos animales, así como las consecuencias negativas de sus prácticas de consumo en el hábitat de anidación de éstos, los esfuerzos de protección de estas especies no podrán alcanzar las metas necesarias para asegurar su sobrevivencia.

**Una manera diferente e integral de abordar la problemática**

Ecology Project International, surge en Costa Rica en el año 2000, como una alternativa para unir a esas comunidades locales en los procesos de conservación local. Por medio de nuestros programas, jóvenes de colegio se alían con investigadores de diversas partes del mundo para aprender acerca de la importancia de la investigación y la conservación y participan de manera activa y vivencial en procesos de conservación de las tortugas marinas en playas de importancia global para la anidación y sobrevivencia de las especies.

EPI involucra a adolescentes y educadores locales en la protección de las tortugas marinas. La mayoría de nuestros participantes viven cerca de la costa en la zona rural de Costa Rica, pero aunque muchos nunca han visto una tortuga marina viva, si han visto los huevos para la venta y los han comido.

El impacto del programa en la conservación es doble, por un lado los jóvenes participantes aportan horas de servicio (más de 10,000 horas solamente en el último año) directamente a proyectos de conservación de tortugas Baula y Verde. Adicionalmente, al trabajar con las tortugas marinas, nuestros participantes son sensibilizados para comprender la importancia de las tortugas marinas para el ecosistema, quererlas y por consiguiente entender porqué deben abstenerce de consumir productos de tortugas marinas y motiven a sus familiares y amigos a cambiar también sus hábitos de consumo.

Además de conocer y proteger las tortugas marinas, los estudiantes obtienen el conocimiento de las ciencias aplicables a los ecosistemas a lo largo de Costa Rica y el mundo. Ellos aprenden sobre la biodiversidad de Costa Rica, sus selvas tropicales, y la forma en que cada uno puede ayudar a conservarla.

**El proyecto propuesto**

Para el 2012, EPI Costa Rica se ha propuesto la meta de trabajar con 550 participantes, de estos esperamos que 300 sean costarricenses y solicitamos el apoyo del PPD para cubrir costos parciales de la participación de 200 de estos estudiantes locales.

Nuestro proyecto propuesto incluirá tres fases: una de preparación, una fase de sensibilización y servicio a la conservación in situ y una fase de empoderamiento y extensión posterior, todo para asegurar un abordaje integral al tema de conservación.

***La fase de preparación*** incluirá el reclutamiento de 200 de jóvenes de 15 colegios aledaños al Corredor Biológico Colorado Tortuguero, la capacitación de los profesores (4 días de entrenamiento en campo) y la inducción a padres y estudiantes en el proyecto, sus objetivos y actividades.

***La fase de sensibilización*** y servicio en situ se realiza físicamente en los sitios de conservación y constituye el aporte directo y activo de los estudiantes a la conservación de las tortugas Verde y Baula en playas del Corredor Biológico Colorado Tortugero y su zona de amortiguamiento sur. Específicamente los estudiantes apoyan a los asistentes de investigación en estos sitios en las siguientes tareas:

* Patrullajes nocturnos: Los estudiantes ayudan a tomar datos científicos sobre todas las tortugas encontradas durante los patrullajes nocturnos, dirigidos por los asistentes de investigación de los sitios de conservación. Para cada tortuga encontrada se recoge datos biométricos (largo curvo de caparazón, ancho curvo de caparazón, el número de huevos, la profundidad del nido), la hora, la ubicación (sector playa y de zona) y el tipo de actividad de anidación; se inspecciona al animal por daños visibles en el caparazón y las aletas (daños de embarcaciones, lesiones de pesca, ataques de tiburones, marcas naturales,etc); el asistente de investigación plaquea a los individuos para el seguimiento de los censos de población, y cuentan las huellas en la arena para determinar la extensión completa de la actividad de las tortugas marinas que anidan en la playa.

Las patrullas marcan cada tortuga encontrada con placas metálicas para permitir un censo de población preciso, determinar rutas de migración y mantenerbase de datos para estudiar el crecimiento y los cambios de los individuos a través del tiempo. Cada uno de los nidos encontrados y/o relocalizados es excavado después de la eclosión para determinar el éxito de eclosión y las amenazas naturales in situ*. Como resultado del involucramiento de los participantes de EPI, los investigadores en los diferentes proyectos pueden aumentar el número de patrullas y garantizar el encuentro de más nidos y tortugas durante el proceso de anidación.*

* Restauración de Habitat. Además de las patrullas nocturnas en las playas de anidación, el proyecto propicia que los participantes trabajen en actividades de restauración de hábitat. Como resultado de la acción humana, ya sea por deforestación o simplemente contaminación resultado de nuestra vida diaria, muchos desechos orgánicos e inorgánicos se acumulan en las playas de anidación y esto claramente dificulta el proceso de desove, éxito de eclosión y sobrevivencia de las tortuguitasen su camino al mar.  *Los participantes de EPI trabajan en la eliminación de escombros y basura de la playa, un componente clave de las prácticas de conservación de las tortugas Baula y Verde, al mejorar la viabilidad de la playa para el desove de las tortugas, e incremento enel potencial de supervivencia deneonatos.*

Adicionalmente al componente de conservación, durante el día, los estudiantes aprenden el método científico y luego lo aplican mientras trabajan en equipos para diseñar y completar proyectos de investigación, utilizando los datos que ellos mismos colectan. Los profesores locales acompañan a sus estudiantes y también aprenden herramientas para incorporar en sus clases; como el método científico, aprendizaje experimental y actividades de conservación

***La fase de empoderamiento y extensión*** incluirá el desarrollo de actividades de liderazgo para un grupo seleccionado de jóvenes sensibilizados por el proyecto, el acompañamiento para el desarrollo de proyectos científicos y de sostenibilidad y el desarrollo de una actividad anual con la participación de todos los colegios y miembros de las comunidades para la presentación de resultados.

**Ubicación de los sitios de conservación**

Los tres sitios de conservación propuestos para esta propuesta se ubican en el Corredor Biológico Colorado Tortuguero y su zona de amortiguamiento sur:

* Tortuguero, donde trabajaríamos en conjunto con Sea Turtle Conservancy, en Playa Tortuguero
* Reserva Pacuare, donde trabajaríamos en conjunto con Endangered Wildlife Trust, en Playa Pacuare
* Estación Las Tortugas, en Playa Pacuare

**Relevancia del proyecto para GEF / PPD**

El proyecto se enmarca en el área focal “Conservación de la Biodiversidad”.

**Indicador**: 120 Has mejoran protección y conservación.

El aporte directo de más de 10,000 horas de servicio de nuestros participantes en proyectos de conservación de las tortugas Baula y Verde, ambas en estado de extinción según la lista Roja de UICN y CITES, en sitios del Corredor Biológico Colorado Tortuguero permite contribuir a aumentar la cantidad de tortugas encontradas, disminuir el saqueo de nidos y en definitiva aumentar la protección y conservación de 120 has de los sitios de conservación en los que trabajamos (70 has en Playa Pacuare y Alrededor de 50 has en Playa Tortuguero.

Mediante la protección de playas de alta densidad de anidación y el desarrollo de capacidades entre los actores locales, es posible infundir a las poblaciones de tortugas del Atlántico con decenas de miles de crías cada año.

Esto tiene relevancia global para ambas especies debido a que la colonia de tortugas Baula en el Caribe de Centroamérica representa una de las cuatro más grandes que aún quedan en el mundo[[6]](#footnote-7), y por otro lado, en el caso de la tortuga Verde Tortuguero es el sitio de donde proviene gran la mayoría de la población del Caribe[[7]](#footnote-8).

* 1. **Objetivo General**

Contribuir a la conservación de las tortugas marinas Baula y Verde, ambas en peligro de extinción, en el corredor biológico de Colorado Tortuguero y su zona de amortiguamiento sur, por medio del involucramiento directo de jóvenes de comunidades aledañas en la conservación e investigación de estas especies.

* 1. **Objetivos Específicos y resultados esperados:**

**Tabla 1: Objetivos Específicos vs. Resultados**

|  |  |
| --- | --- |
| ***OBJETIVOS ESPECIFICOS*** | ***RESULTADOS*** |
| Objetivo 1:  **Sensibilizar a los jóvenes de comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero en la importancia de la conservación (especialmente de tortugas marinas), la investigación y la adopción de nuevas prácticas de consumo que sean sostenibles.** | Resultado 1.1:  Al finalizar el proyecto los jóvenes participantes tendrán una mayor sensibilización hacia la importancia de la conservación de las tortugas marinas |
| Resultado 1.2:  Al finalizar el proyecto los jóvenes participantes demostrarán haber identificado prácticas de consumo sostenible para aplicar en su vida diaria, que disminuyan sus efectos negativos en la conservación de estas especies |
| Objetivo 2:  **Involucrar de manera activa a jóvenes de comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero, en actividades de conservación y monitoreo de tortugas Baula y Verde en alianza con investigadores locales** | Resultado 2.1:  Al finalizar el proyecto los jóvenes habrán aportado más de 2,400 horas de servicio en patrullajes nocturnos para la reducción de saqueos de nidos y el monitoreo de la población de tortugas Baula y Verde. |
| Resultado 2.2:  Al finalizar el proyecto los jóvenes habrán aportado más de 600 horas de servicio en actividades de restauración de hábitat para facilitar el desove de las tortugas Baula y Verde |
| Objetivo 3:  **Empoderar a los jóvenes sensibilizados por el programa a desarrollar actividades que promuevan la protección y conservación de las tortugas marinas en sus comunidades.** | Resultado 3.1:  Cuando finalice el proyecto los jóvenes participantes contarán con acceso a un portal social donde podrán encontrar recursos para desarrollar proyectos de sostenibilidad en sus comunidades, compartir las lecciones aprendidas de los mismos y concursar por fondos para microproyectos. |
| Resultado 3.2:  Al finalizar el proyecto los jóvenes participantes habrán desarrollado un proyecto científico aplicando el conocimiento adquirido respecto a la conservación de las tortugas Baula y Verde. |
| Al finalizar el proyecto jóvenes líderes identificados entre los exparticipantes habrán desarrollado competencias de liderazgo en educación ambiental |

* 1. **Indicadores:**

**Tabla 2: Indicadores**

| ***RESULTADOS ESPERADOS*** | ***INDICADOR*** | ***LINEA DE BASE*** | ***META*** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Número de personas de las comunidades participando. | 0 | 220 |
|  | Porcentaje de participantes que demuestran una mayor sensibilización hacia la conservación de tortugas marinas | 0 | 90% (Al menos 180 participantes locales) |
| 1.2 | Porcentaje de participantes que demuestra haber identificado prácticas de consumo sostenible | 0 | 90% (Al menos 180 participantes locales) |
| 2.1 | Especies de importancia protegidas por el proyecto. | 0 | 2 (Baula y Verde) |
|  | Horas de servicio aportadas | 0 | 2,400 horas de servicio |
|  | Porcentaje de reducción de saqueos de nidos | 2% Pacuare  42% Tortuguero | Menor a 2%  Menor a 42% |
| 2.2 | Horas de servicio aportadas | 0 | 600 horas de servicio |
|  | Kilómetros de playa restaurados para facilitar desove de tortugas Baula y Verde | 0 | 3 kms de playa restaurados |
| 3.1 | Portal funcional | 0 | 1 portal funcional |
|  | Porcentaje de ex participantes utilizando activamente el portal social | 0 | 30% |
| 3.2 | Porcentaje de ex participantes que desarrollan un proyecto científico | 0 | 60% |
| 3.3 | Número de jóvenes participando en actividades de liderazgo | 0 | 20 por actividad. 7 actividades |
|  | Porcentaje de participantes que demuestran mejora en actitudes y competencias | 0 | 80% |

* 1. **Descripción de las Actividades Principales del Proyecto:**

**Objetivo 1. Sensibilizar a los jóvenes.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **1a. Revisión de currículo del programa** | | |
| **Descripción** | La revisión del currículo es necesaria previo al inicio del proyecto para corroborar que el mismo continúe cumpliendo con los objetivos trazados de mejora en actitudes hacia la conservación, así como asegurarse que guarde interrelación con el currículo de ciencias de colegio y que incluya las observaciones y lecciones aprendidas de años anteriores. | | |
| **Fecha/Duración** | Enero 2012 (2 meses) | **Responsable** | Coordinadora de Programas de Campo |
| **Necesario para:** | Actividad 1c y 1d | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **1c. Entrenamiento de instructores** | | |
| **Descripción** | Capacitación de dos semanas presenciales completas, más 20 horas en línea para abordar la guía curricular, las políticas y protocolos de EPI para trabajo con estudiantes de secundaria. La capacitación se realiza en campo. | | |
| **Fecha/Duración** | Febrero 2012 (2 semanas) | **Responsable** | Coordinadora de Programas / Asistente de Programas |
| **Necesario para:** | Actividad 1f y 1g | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **1d. Reclutamiento de colegios** | | |
| **Descripción** | Esta actividad incluye las tareas de establecer un contacto en instituciones nuevas, presentar el proyecto a profesores y directores, facilitar material de reclutamiento a profesores, procesar las solicitudes de inscripción y realizar las evaluaciones médicas de los participantes. | | |
| **Fecha/Duración** | Enero – Marzo 2012 | **Responsable** | Coordinadora de Programas / Asistente de Programas |
| **Necesario para:** | Actividad 1e y 1f | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **1e. Visitas previas a colegios** | | |
| **Descripción** | Esta actividad permite realizar la preparación final de los estudiantes y profesores antes de su experiencia en campo. Incluye las tareas de revisar las condiciones del programa (políticas y reglas), establecer los principales intereses del grupo, aportar material educativo de referencia, recoger documentación. | | |
| **Fecha/Duración** | Febrero – Mayo 2012 | **Responsable** | Coordinadora de Programas / Asistente de Programas |
| **Necesario para:** | Actividad 1g | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **1f. Capacitación a profesores** | | |
| **Descripción** | Los profesores de colegios seleccionados (y en lista de espera) son capacitados por cuatro días en el currículo académico del programa, en las actividades de conservación, reconocen los sitios de conservación donde se desarrollan las actividades y reciben entrenamiento en las políticas y reglas del proyecto. | | |
| **Fecha/Duración** | Marzo 2012 | **Responsable** | Coordinadora de Programas / Asistente de Programas |
| **Necesario para:** | Actividad 1g | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **1g. Capacitación a estudiantes** | | |
| **Descripción** | Una de las actividades principales del proyecto. Los estudiantes se trasladan a los sitios de conservación para desarrollar una experiencia de 4 días donde desarrollan un currículo académico en ciencias, conservación y desarrollo sostenible al mismo tiempo que tienen la oportunidad de aportar horas de voluntariado a la conservación de las tortugas Baula y Verde.  Adicionalmente, los participantes realizan un proyecto demostrativo de investigación durante su estadía en los sitios de conservación y al finalizar el mismo son invitados a continuarlo o identificar otro tema de investigación/sostenibilidad que puedan desarrollar para el evento anual (actividad 3b3) | | |
| **Fecha/Duración** | Abril – Setiembre 2012 | **Responsable** | Coordinadora de Programas / Asistente de Programas / Instructores |
| **Necesario para:** | Actividad 1h | | |

**Objetivo 2. Involucrar a jóvenes en actividades de conservación y monitoreo.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **2a y 2b. Realizar patrullajes nocturnos y restauración de hábitat.** | | |
| **Descripción** | Como se explica en la Justificación del Proyecto/El proyecto propuesto/Fase de sensiblización. Durante la capacitación de estudiantes, éstos ayudar a recoger datos científicos sobre todas las tortugas encontradas durante los patrullajes nocturnos dirigidos por los asistentes de investigación de los sitios de conservación. Además de las patrullas nocturnas en las playas de anidación, el proyecto propicia que los participantes trabajen en actividades de recolección de basura y eliminación de obstrucciones. | | |
| **Fecha/Duración** | Abril – Setiembre 2012 | **Responsable** | Coordinadora de Programas / Asistente de Programas / Instructores |
| **Necesario para:** | Actividad 1h | | |

**Objetivo 3. Empoderar a los jóvenes para desarrollar actividades en sus comunidades**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **3a. Desarrollo de Portal Social** | | |
| **Descripción** | El objetivo de esta actividad es generar un sitio de encuentro para exparticipantes donde puedan encontrar recursos para cambiar sus prácticas de consumo diarias (de una forma sostenible) ya sea en acciones individuales o con ideas y recursos para proyectos comunales (huerta comunitaria, programa de reciclaje, etc) Esta actividad incluye las tareas de diseño, desarrollo, validación e implementación del portal. | | |
| **Fecha/Duración** | Enero – Junio 2012 | **Responsable** | Asistente de Extensión |
| **Necesario para:** | Actividad E2 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **3b1 y 3b2. Visitas a colegios y atención a consultas** | | |
| **Descripción** | Luego de su participación en la capacitación en campo, los participantes del proyecto recibirán la visita de algunos de los instructores de sus cursos para dar seguimiento técnico a los proyectos de investigación y sostenibilidad. De igual forma los instructores atienden consultas electrónicas de los participantes | | |
| **Fecha/Duración** | Abril – Setiembre 2012 | **Responsable** | Instructores |
| **Necesario para:** | Actividad 3b3 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **3b3. Actividad Anual** | | |
| **Descripción** | En seguimiento a la capacitación de los estudiantes y el desarrollo de sus proyectos de investigación/sostenibilidad, EPI realiza una actividad anual, similar a una Feria Científica donde todos los colegios participantes exponen sus proyectos, se realizan charlas magistrales y al final se presentan los resultados para retroalimentación. | | |
| **Fecha/Duración** | Octubre 2012 | **Responsable** | Asistente de Extensión |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **3c1, 3c2 y 3c3. Identificar, reclutar y realizar actividades de liderazgo** | | |
| **Descripción** | Luego de su participación en la capacitación en campo y del primer proceso de evaluación, se identifican un número de estudiantes que tienen actitudes y competencias que los hacen seleccionables a continuar un proceso de capacitación más especializado a desarrollar liderazgo en educación ambiental. Por medio de estas actividades se promueve que los chicos seleccionados se capaciten en temas específicos de desarrollo sostenible y que luego desarrollen actividades de educación ambiental en sus propias comunidades | | |
| **Fecha/Duración** | Mayo – Diciembre 2012 | **Responsable** | Asistente de extensión |
| **Necesario para:** | Actividad E3 | | |

**Evaluación y monitoreo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **1b. Revisión de instrumento de medición de “sensibilización”** | | |
| **Descripción** | Esta actividad consiste en revisar la definición del indicador “sensibilizado”, identificar sus componentes y crear una herramienta para su medición. | | |
| **Fecha/Duración** | Enero – Febrero 2012 | **Responsable** | Coordinadora de Programas / Consultor |
| **Necesario para:** | Actividad E1,E2 y E3 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **1h. y 3c4. Evaluación de las capacitaciones y actividades de empoderamiento** | | |
| **Descripción** | De forma posterior a cualquier actividad de capacitación los participantes contestan un cuestionario para identificar los aspectos que necesitan mejora en el proceso o aquellos que les parecieron muy relevantes. Esto alimenta el proceso de búsqueda de lecciones aprendidas y mejores prácticas. | | |
| **Fecha/Duración** | Se recolectan de abril a setiembre y se presenta el informe en octubre | **Responsable** | Coordinadora de Programas / Consultor |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **E1, E2 y E3. Línea base, evaluación de avance y focus group** | | |
| **Descripción** | Un consultor especializado desarrollará las herramientas para hacer las mediciones de línea base, evaluación de avance y trabajo con focus groups. La evaluación de línea base se realizará para cada grupo durante la visita previa a los colegios, la evaluación de avance se realizará al finalizar el programa y el focus group se realizará cerca del final del proyecto. | | |
| **Fecha/Duración** | Mayo – Noviembre 2012 | **Responsable** | Coordinadora de Programas / Consultor |

* 1. **Plan para la implementación y duración -- (Plan de Trabajo)**

**Tabla 3: Plan de Trabajo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLE** | **TRIMESTRES** | | | |
|  |  | I | II | III | IV |
| **Objetivo 1. Sensibilizar a los jóvenes de comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero en la importancia de la conservación (especialmente de tortugas marinas), la investigación y la adopción de nuevas prácticas de consumo que sean sostenibles.** | |  |  |  |  |
| 1a. Revisión de currículo del programa | Coord Programa | **X** |  |  |  |
| 1c. Entrenamiento de instructores | Coord Programa / Asistente | **X** |  |  |  |
| 1d. Reclutamiento de colegios | Coord Programa / Asistente | **X** |  |  |  |
| 1e.. Visitas previas a colegios | Coordinadora de Programa / Asistente | **X** | **X** |  |  |
| 1f. Capacitación a profesores | Coordinadora / Instructores | **X** |  |  |  |
| 1g.. Capacitación a participantes | Instructores |  | **X** | **X** |  |
| **Objetivo 2. Involucrar de manera activa a jóvenes de comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero, en actividades de conservación y monitoreo de tortugas Baula y Verde en alianza con investigadores locales** | |  |  |  |  |
| 2a.. Realizar patrullajes nocturnos en conjunto con asistentes de investigación de sitios de conservación. | Instructores | **X** | **X** | **X** |  |
| 2b. Restauración de Habitat. Limpieza de playa. | Instructores | **X** | **X** | **X** |  |
| **Objetivo 3. Empoderar a los jóvenes sensibilizados por el programa a desarrollar actividades que promuevan la protección y conservación de las tortugas marinas en sus comunidades.** | |  |  |  |  |
| 3a. Desarrollo de portal social | Asist de Extensión | **X** | **X** |  |  |
| 3b1. Visitas posteriores a colegios | Instructores |  | **X** | **X** |  |
| 3b2. Atención de consultas por medios digitales | Asist de Programa |  | **X** | **X** |  |
| 3b3. Realización de Actividad Anual de Investigación u Sostenibilidad | Asist de Extensión |  |  | **X** |  |
| 3c1. Identificar estudiantes con alta sensibilización y actitudes de liderazgo. | Asist de Extensión |  | **X** | **X** |  |
| 3c2. Reclutar los jóvenes seleccionados | Asist de Extensión |  | **X** | **X** |  |
| 3c3. Realizar actividades de liderazgo (talleres prácticos, proyectos comunitarios) | Asist de Extensión |  |  | **X** | **X** |
| **Evaluación y monitoreo** |  |  |  |  |  |
| 1b. Revisión de instrumento de medición de la “sensibilización” de los participantes | Consultor | **X** |  |  |  |
| 1h. Evaluación de la capacitación | Consultor |  |  |  | **X** |
| Pruebas para definir línea base de cada grupo participante | Consultor | **X** | **X** |  |  |
| 3c4. Evaluar las actividades de empoderamiento | Consultor |  |  |  | **X** |
| Pruebas para definir avance en indicadores posterior a la capacitación | Consultor |  | **X** | **X** |  |
| Focus group para verificar avance en indicadores de actitud | Consultor |  |  | **X** |  |
| Informes de avance a PNUD | Coord. Programa |  | **X** | **X** |  |
| Informe final a PNUD | Coord. Programa |  |  |  | **X** |
| Auditoría | Consultor |  |  |  | **X** |

* 1. **Plan para asegurar la participación de la comunidad**

La participación de la comunidad es parte integral de la planificación y ejecución del programa. Hemos construido sólidas redes con decenas de colegios y profesores del Caribe durante la década pasada y vamos a aprovechar esas relaciones a largo plazo, para asegurar el involucramiento y participación de las comunidades.

En la implementación, la participación de la comunidad está implícita en el aporte de horas de servicio tanto de los jóvenes como de sus profesores.

En la planificación, diseño y monitoreo del proyecto: Por medio de los formularios de evaluación que se realizan al final de cada capacitación se identifican los aspectos que la comunidad (participantes, padres, profesores) consideran que deben mejorarse y estos se incluyen en los siguientes cursos o temporadas.

De igual forma, al finalizar la temporada se realiza un evento anual de alrededor de 350 personas, con la participación de los colegios (jóvenes, profesores, padres y otros miembros de la comunidad), organizaciones socias de EPI y otras ONGs para presentar los resultados, lecciones aprendidas y solicitar recomendaciones para la siguiente temporada.

* 1. **Manejo del Conocimiento:**

**Conocimiento en lecciones aprendidas y buenas prácticas adquiridas en la implementación del proyecto**

El proceso inicia con la evaluación final de cada grupo de estudiantes que participa en el proyecto. Esta evaluación es realizada por cada joven participante, por los profesores que los acompañan y por los instructores que facilitaron la experiencia. Con base en esas evaluaciones se genera un informe de seguimiento de acciones (incluyendo mejoras necesarias, observaciones) que es revisado semana a semana por el personal de la oficina para asegurar el cumplimiento de las mismas.

Adicionalmente el Coordinador de Programas de Campo realiza visitas de campo regulares para verificar el funcionamiento de las capacitaciones de campo e identificar espacios de mejora.

Estas dos acciones alimentan el Informe de Final de Temporada donde se sistematizan los retos identificados y las lecciones aprendidas en la implementación. Adicionalmente, las nuevas mejores prácticas identificadas son incluidas en la Guia Curricular y el Manual de Instructor que forman el centro del entrenamiento de los instructores de campo de EPI Costa Rica.

**Conocimiento en conservación:**

Los datos recolectados por nuestros participantes son compartidos con los proyectos vecinos para determinar el estado de la población de tortugas marinas en el Caribe de Costa Rica. Estos datos también son distribuidos a una base de datos global de monitoreo de Tortugas Marinas con base en Gainesville, Florida

* 1. **Perspectiva de Género:**

EPI Costa Rica tiene una política de igualdad de género en reclutamiento de participantes, sin embargo históricamente el porcentaje de mujeres participantes ha sido mayor que el de hombres (60% mujeres, 40% hombres). Nuestros instructores son sensibilizados en las necesidades particulares, específicamente de salud de la población femenina para que se encuentren preparados a responder a cualquier eventualidad en campo.

* 1. **Comunicación de los resultados y replicabilidad:**

Los informes de las actividades del programa y los resultados que se produce al final de la temporada, son compartidos con la comunidad a través de un evento anual organizado por EPI. En este evento, los estudiantes presentan sus resultados de la investigación, los científicos comparten los resultados de los proyectos de conservación, y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de hacer preguntas y participar.

Adicionalmente los participantes de EPI, desarrollan actividades de liderazgo en sus comunidades (murales, charlas, talleres, proyectos) que permite ampliar la comunicación de los resultados.

Finalmente, el programa de Costa Rica ha sido replicado en los otros cuatro países, donde trabaja EPI Global.

**SECCION B: RIESGOS, MONITOREO Y EVALUACION DEL PROYECTO**

* 1. **Riesgos para una implementación exitosa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Falta de permisos en colegios para participación de jóvenes** | Ya se inició negociación con directores de colegios y profesores interesados para explicar los beneficios académicos del programa. Adicionalmente se está tramitando una “declaratoria de interés educativo” del MEP y el proyecto ha sido conocido y avalado por las asesorías nacionales de currículo y de ciencias de educación diversificada y de 3er ciclo. |
| **Personal insuficiente para desarrollar capacitación** | EPI contará con 6 instructores de tiempo completo durante la temporada de marzo/setiembre. Pero además contará con 5 instructores independientes entrenados y listos para sustituir o complementar a los existentes. |
| **Amenazas Ambientales** | Ante amenazas ambientales (como inundaciones) EPI puede decidir reprogramar las capacitaciones de estudiantes o transferirlas a otro sitio de conservación de los 3 principales o de los 2 sitios de respaldo. |
| **Cambios en las prioridades de la organización** | Para asegurar que no existirá un cambio en las prioridades cumplimos con lo establecido en el Plan Estratégico organizacional 2010-2013 |
| **Cambios en el equipo humano** | Cada una de las funciones claves del proyecto tienen un responsable principal en el equipo y uno secundario que cuenta con la información suficiente en todo momento para continuar las actividades en caso de ser necesario. |
| **Sobrecostos del proveedor** | Para evitar este riesgo se negoció y acordó de antemano los costos asociados a los servicios que deberían ser contratados en el 2012. |
| **Permisos de investigación en sitios de conservación para trabajo con tortugas** | Para evitar este riesgo trabajamos con múltiples sitios de conservación en dos áreas administrativas (SINAC) diferentes (todas dentro del Corredor Biológico Colorado Tortugero y su zona de amortiguamiento sur. |
| **Huelga en colegios** | De ser necesaria la sustitución de un colegio debido a factores externos al proyecto se contará con una lista de espera de colegios preseleccionados |
| **Suspensión del presupuesto** | En casos en que por situaciones externas se interrumpa el financiamiento, el proyecto se encuentra en la capacidad de cubrir un número de participantes proporcional a los fondos recibidos hasta ese momento. |

* 1. **Estrategia de Monitoreo y Evaluación de Indicadores propuesta**

**Evaluación de sensibilización:**

* Para el objetivo específico 1, de sensibilización, se desarrollará una definición y operacionalización del indicador “sensibilizar” y herramientas para su medición (por ejemplo: “sensibilización se entiende como mejora en el conocimiento acerca de temas de conservación, mejora en conocimiento acerca de hábitos sostenibles y una actitud positiva hacia la conservación de las especies objetivo”).
* Antes del inicio de la fase de sensibilización y servicio in situ se aplicará una prueba a los participantes para definir la línea base.
* Durante la capacitación los instructores utilizarán observaciones dirigidas durante las dinámicas para identificar el avance en este indicador en los participantes
* Al finalizar la capacitación se aplicará una prueba para verificar el avance en el indicador
* Se realizará un “focus group” para identificar el avance en el indicador en la población participante.

**Evaluación de empoderamiento:**

Además de estas evaluaciones, hacemos un seguimiento de un subgrupo de estudiantes individuales quienes son invitados a desarrollar actividades de extensión y empoderamiento en sus comunidades (talleres participativos, proyectos comunitarios).

**Evaluación de conservación:**

Para verificar el avance en los indicadores de conservación (horas de servicio, metros cuadrados restaurados, reducción en saqueo de nidos) se utilizan bitácoras de los instructores que son revisadas luego de cada curso y se concilian con los datos aportados por al final de temporada por cada uno de los sitios de conservación en que trabajamos.

**Informes.** Calendario de presentación de informes parciales y finales.

* 4 meses de ejecución (Informe de avance técnico y financiero)
* 8 meses de ejecución (Informe de avance técnico y financiero)
* 12 meses de ejecución + 30 días (Informe final de ejecución y técnico)
* Final del proyecto - Auditoría
  1. **Sostenibilidad de los Objetivos Alcanzados**

La sostenibilidad de los resultados (en cambio de actitudes de los participantes) a corto y mediano plazo se aborda por medio de las actividades de empoderamiento y extensión de EPI Costa Rica. Mantener un lazo constante con los ex participantes, tanto por actividades presenciales como por medios sociales (facebook, portal social) son las herramientas para asegurar esa sostenibilidad.

La sostenibilidad de los resultados de conservación estará dada por la constancia en poder llevar un número similar o mayor de participantes cada año a los sitios de conservación del proyecto. Para asegurar esto es necesario contar con fondos suficientes para sustituir los que para el 2012 se están solicitando a PPD.

Ecology Project International Costa Rica, ha trabajado por los últimos 11 años, de manera sostenida, con 200 estudiantes en promedio por año. Todos estos estudiantes son becados por la organización con un subsidio superior al 85% del costo del programa, de manera que los estudiantes aportan solamente una suma de alrededor de US$10/$15 por día como un costo simbólico. Este esquema de becas es posible gracias a un sofisticado modelo de recaudación de fondos que cuenta con varios mecanismos de recaudación a través de la participación de estudiantes de USA, donaciones corporativas, grants de fundaciones y donaciones individuales.

Para poder incrementar el número de participantes a 300 por año hemos diseñado un nuevo plan de recaudación de fondos complementario en Costa Rica, que por medio de diversas tácticas esperemos que nos genere al menos US$45,000 adicionales. Las tácticas que se utilizará son la “venta” del programa a colegios privados que subsidien la participación de colegios públicos (meta de US$10,000), la presentación de propuestas a donantes corporativos (meta US $20,000), la realización de una actividad anual de recaudación (meta US$3,000) y el desarrollo de un programa de Voluntariado Corporativo y Matching grants (US$12,000).

**SECCION C: PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

**3.1. Detalles Financieros**

1. **Resumen de fondos del proyecto**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fuente del Financiamiento** | **Plan de Financiamiento, [Moneda Local]** | | **Total [Moneda Local]** | **Total US$** |
| **Año 1** | **Año 2** |
| a. PPD/GEF | **10,400,000** |  | **10,400,000** | **$20,000** |
| b. Comunidad | **5,597,776** |  | **5,597,776** | **$10,765** |
| c. Organización solicitante | **13,699,000** |  | **13,699,000** | **$26,344** |
| d. Otros donantes | **17,500,000** |  | **17,500,000** | **$33,654** |
| **Costo Total del Proyecto** | **47,196,776** |  | **47,196,776** | **$90,763** |

1. **Contribución de la Comunidad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descripción de la contribución** | **Tipo** | **Efectuado o Proyectado** | **Valor en moneda local** |
| Horas de servicio voluntario a labores de patrullaje y restauración de hábitat:   * 220 personas (2.25 días o 18 horas) * 20 personas (2.25 días o 18 horas)   Según salario mínimo oficial mensual (trabajador no calificado – 228,057.56)/ 22 y multiplicado por número de días | Especie | Proyectado | 5,597,776.47 |

1. **Contribución de la organización solicitante**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descripción de la contribución** | **Tipo** | **Efectuado o Proyectado** | **Valor en moneda local** |
| EPI - Presupuesto Operativo | Especie | Efectuado | 13,699,000.00 |

1. **Contribución de otros donantes**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descripción de la contribución** | **Tipo** | **Efectuado o Proyectado** | **Valor en moneda local** |
| Fundación CRUSA | Efectivo | Aprobado no desembolsado | 5,000,000.00 |
| Disney Worldwide Conservation Fund | Efectivo | Aprobado no desembolsado | 12,500,000.00 |
|  |  | **Total** | **17,500,000.00** |

**3.2. Presupuesto: (***ejemplo de presupuesto)*



**\*\* Se incluye el rubro de personal como referencia, pero NO se solicita fondos del PPD para este rubro. El presupuesto total del proyecto es mayor por cuanto incluye personal adicional y otros costos indirectos NO incluidos en esta versión del presupuesto según requerimientos de PPD.**

**\* Se calculó con base en TC. 520**

**Justificación:**

**Personal:**

* Coordinadora de Programas de Campo (1/2 de tiempo por 12 meses) -$670/mes
* Asistente de Programas de Campo (3/4 de tiempo por 12 meses) - $675/mes
* Asistente de Extensión (1/4 de tiempo por 12 meses) $265/mes
* Aporte de la comunidad (estudiantes y profesores al proyecto de conservación) – según metodología de PPD

**Capacitación**

* Capacitación a profesores
  + Instructores ($85 día x 2 instructores x 4 días de entrenamiento + 15,000 colones de transporte de instructores)
  + Hospedaje y alimentación ($40 noche por 3 noches por 20 personas)
* Capacitación de estudiantes
  + Instructores ($85 días x 2 instructores x 15 cursos x 4 días de capacitación + 15,000 colones por curso de transporte de instructores)
  + Hospedaje y alimentación ($40 noche por 3 noches por 220 personas)
* Actividades de Liderazgo
  + Materiales, alimentación e instructores para 30 personas por actividad = $350
  + 7 actividades ($350 x 7)

**Compra de Materiales**

* Materiales para los cursos:
  + $200 por curso para 20 estudiantes en promedio (aprox $10 por estudiante) que incluyen: impresión de bitácora del estudiante, marcadores, lápices, papel adicional, material de dinámicas de trabajo en equipo, primeros auxilios.

**Promoción y divulgación**

* Desarrollo e implementación de un portal social (CambioMiMundo.org) para los exparticipantes del proyecto ($2,000)
* Evento anual para la presentación de proyectos científicos y de sostenibilidad de participantes, presentación de resultados a la comunidad y retroalimentación ($3,500) a realizar en INBioParque. El principal costo será transporte de estudiantes.
* Publicación del informe de actividades (lecciones aprendidas y mejores prácticas para entregar a comunidad) $900

**Seguimiento y evaluación:**

* Contrato para definición de instrumentos de medición de línea base y avance en indicadores, realización de grupo focal al finalizar el proyecto, realizar visitas a los colegios para hacer evaluaciones al finalizar el proyecto.

**Auditoría:**  $700 dolares

**Imprevistos:** 2% del monto total del proyecto

* 1. **Información Bancaria** *(cuenta corriente en colones):*

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del Banco:** | **Banco de Costa Rica** |
| **Dirección completa del Banco** – Sucursal #: | **#001** |
| **Número de Cuenta Cliente:** | **15201001023213190** |
| **Número de Cuenta Corriente:** | **001-0232131-9** |
| **Titular de la Cuenta**:  (a nombre de quien está la cuenta) | **Ecology Project International** |
| **Tipo de Cuenta** (especificar si es de ahorros, corriente) | **Corriente** |
| **SWIFT**/ Numero de Ruta:  (8 a11 código Alpha-numerico) | **BCRICRSJ** |

**SECCION D: CUADRO RESUMEN DEL MARCO LÓGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Proyecto No.:** | *(a asignar por el PPD)* |
| **Nombre Organización:** | Ecology Project International |
| **Titulo del Proyecto:** | Conservación y educación: Apoyo a la conservación de las tortugas Baula y Verde en la Costa Caribe de Costa Rica, por medio de la participación activa de jóvenes de las comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero. |
| **Objetivo General del Proyecto:** | Contribuir a la conservación de las tortugas marinas Baula y Verde, ambas en peligro de extinción, en el corredor biológico de Colorado Tortuguero y su zona de amortiguamiento sur, por medio del involucramiento directo de jóvenes de comunidades aledañas en la conservación e investigación de estas especies |

| **Objetivos Específicos** | **Resultados Esperados** | **Indicadores** | **Línea Base** | **Meta** | **Actividades** | **Recursos[[8]](#footnote-9) para el desarrollo de la actividad ($)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Sensibilizar a los jóvenes de comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero en la importancia de la conservación (especialmente de tortugas marinas), la investigación y la adopción de nuevas prácticas de consumo que sean sostenibles.** | 1.1 Al finalizar el proyecto los jóvenes participantes tendrán una mayor sensibilización hacia la importancia de la conservación de las tortugas marinas | 1. 1a Número de personas de las comunidades participando.  1.1b. Porcentaje de participantes que demuestran una mayor sensibilización hacia la conservación de tortugas marinas | 1.1a 0 participantes  1.1b. Por evaluar | 1.1a 220 personas de comunidades participando.   * 200 jóvenes * 20 profesores   1.1b. Al menos un 90% de participantes. (Al menos 180 participantes locales) | 1a. Revisión de currículo del programa  1b. Revisión de instrumento de medición de la “sensibilización” de los participantes  1b. Entrenamiento de instructores  1c. Reclutamiento de colegios  1d.. Visitas previas a colegios  1e. Capacitación a profesores  1f.. Capacitación a participantes  1g. Evaluación de la capacitación | - Coord Programa ($670/mes 1/2tiempo)  - Asistente de Programa  ($675/mes ¾ tiempo)  - Hospedaje ($28,800)  - Instructores ($13,905)  - Materiales ($3,750) |
| 1.2 Al finalizar el proyecto los jóvenes participantes demostrarán haber identificado prácticas de consumo sostenible para aplicar en su vida diaria, que disminuyan sus efectos negativos en la conservación de estas especies | 1.2a Porcentaje de participantes que demuestra haber identificado prácticas de consumo sostenible | 1.2a. por evaluar | 1.2a Al menos un 90% de participantes  (Al menos 180 participantes locales) |
| **2. Involucrar de manera activa a jóvenes de comunidades aledañas al Corredor Biológico Colorado-Tortuguero, en actividades de conservación y monitoreo de tortugas Baula y Verde en alianza con investigadores locales** | 2.1 Al finalizar el proyecto los jóvenes habrán aportado más de 2,400 horas de servicio en patrullajes nocturnos para la reducción de saqueos de nidos y el monitoreo de la población de tortugas Baula y Verde. | 2.1a Especies de importancia protegidas por el proyecto.  2.1b. Horas de servicio aportadas  2.1c Porcentaje de reducción de saqueos de nidos | 2.1a 0  2.1b 0  2.1c  2% Pacuare  42% Tortuguero | 2.1a Tortuga Baula y Tortuga Verde  2.1b. Al menos 2,400 horas aportadas.  2.1c Reducción en el porcentaje de saqueos de nidos en los sitios de trabajo del proyecto | 2a.. Realizar patrullajes nocturnos en conjunto con asistentes de investigación de sitios de conservación. |
| 2.2 Al finalizar el proyecto los jóvenes habrán aportado más de 600 horas de servicio en actividades de restauración de hábitat para facilitar el desove de las tortugas Baula y Verde | 2.2a Horas de servicio aportadas  2.2b Kilometros de playa restaurados para facilitar desove de tortugas Baula y Verde | 2.2a. 0  2.2b. 0 | 2.2a Al menos 600 horas aportadas.  2.2b 3 Km de playa restaurados | 2b. Restauración de Habitat. Limpieza de playa. |
| **3. Empoderar a los jóvenes sensibilizados por el programa a desarrollar actividades que promuevan la protección y conservación de las tortugas marinas en sus comunidades.** | 3.1a Cuando finalice el proyecto los jóvenes participantes contarán con acceso a un portal social donde podrán encontrar recursos para desarrollar proyectos de sostenibilidad en sus comunidades, compartir las lecciones aprendidas de los mismos y concursar por fondos para microproyectos. | 3.1a Portal funcional  3.1b. Porcentaje de ex participantes utilizando el portal social | 3.1a. 0  3.1b 0 | 3.1a. 1 Portal social validado por usuarios  3.1b. 30% de exparticipantes usando el portal | 3a.. Desarrollo de portal social | Asistente de Extensión  ($265/mes ¼ tiempo)  Consultoria para desarrollo web ($1,923) |
|  | 3.2 Al finalizar el proyecto los jóvenes participantes habrán desarrollado un proyecto científico aplicando el conocimiento adquirido respecto a la conservación de las tortugas Baula y Verde. | 3.2a Porcentaje de ex participantes que desarrollan un proyecto científico | 3.2a 0 | 3.2a. Al menos un 60% de ex participantes  (al menos 120 ex participantes) | 3b1. Visitas posteriores a colegios  3b2. Atención de consultas por medios digitales  3b3. Realización de Actividad Anual de Investigación u Sostenibilidad | - Coord Programa ($670/mes 1/2tiempo)  - Asistente de Programa  ($675/mes ¾ tiempo)  Asistente de Extensión  ($265/mes ¼ tiempo)  Evento Anual ($3,400)  Publicación Informe ($865) |
|  | 3.3 Al finalizar el proyecto jóvenes líderes identificados entre los exparticipantes habrán desarrollado competencias de liderazgo en educación ambiental | 3.3a. Número de jóvenes participando en actividades de liderazgo  3.3b. Porcentaje de participantes que demuestran mejora en actitudes y competencias | 3.3a 0  3.3b. 0 | 3.3a. Al menos 30 exparticipantes participando en 7 actividades en sus comunidades.  3.3b. Al menos un 80% de participantes | 3c. Identificar estudiantes con alta sensibilización y actitudes de liderazgo.  3b. Reclutar los jóvenes seleccionados  3c. Realizar actividades de liderazgo (talleres prácticos, proyectos comunitarios)  3d. Evaluar las actividades | Asistente de Extensión  ($265/mes ¼ tiempo)  Actividades de liderazgo (alimentación, instructores, transporte, materiales) - $2,450 |

\* Ampliar cuadro de acuerdo a necesidades, porque un mismo objetivo puede tener más de un resultado.

1. Cada proyecto debe contar con un área focal  que debe ser indicada. Además si el proyecto aborda otras áreas focales secundarias se deben especificar en la justificación del proyecto y el enfoque. Se  deben seleccionar los indicadores de acuerdo con las áreas focales de atención primaria y secundaria del proyecto. [↑](#footnote-ref-2)
2. TROENG, Sebastian CHACÓN, Didiher, DICK, Belinda. “Posible declinamiento en la anidación de tortuga Baula a lo largo de la costa caribeña de Centroamerica”. En línea. Disponible en: <http://www.conserveturtles.org/pdf/scientific/Troeng_et_al_2004OryxEspanol.pdf> [↑](#footnote-ref-3)
3. LAHANAS, P. N.; K. A. BJORNDAL, A. B. BOLTEN, S. E. ENCALADA, M. M. MIYAMOTO, R. A. VALVERDE and B. W. BOWEN (1998). "Genetic composition of a green turtle (Chelonia mydas) feeding ground population: evidence for multiple origins" (PDF). Marine Biology (Springer-Verlag) 130: 345–352. doi:10.1007/s002270050254. http://accstr.ufl.edu/publications/Lahanas\_et\_al\_1998\_MarBiol.pdf. Retrieved 2007-09-01. [↑](#footnote-ref-4)
4. TROENG, Sebastian CHACÓN, Didiher, DICK, Belinda. “Posible declinamiento en la anidación de tortuga Baula a lo largo de la costa caribeña de Centroamerica”. En línea. Disponible en: <http://www.conserveturtles.org/pdf/scientific/Troeng_et_al_2004OryxEspanol.pdf> [↑](#footnote-ref-5)
5. LAHANAS, P. N.; K. A. BJORNDAL, A. B. BOLTEN, S. E. ENCALADA, M. M. MIYAMOTO, R. A. VALVERDE and B. W. BOWEN (1998). "Genetic composition of a green turtle (Chelonia mydas) feeding ground population: evidence for multiple origins" (PDF). Marine Biology (Springer-Verlag) 130: 345–352. doi:10.1007/s002270050254. http://accstr.ufl.edu/publications/Lahanas\_et\_al\_1998\_MarBiol.pdf. Retrieved 2007-09-01. [↑](#footnote-ref-6)
6. TROENG, Sebastian CHACÓN, Didiher, DICK, Belinda. “Posible declinamiento en la anidación de tortuga Baula a lo largo de la costa caribeña de Centroamerica”. En línea. Disponible en: <http://www.conserveturtles.org/pdf/scientific/Troeng_et_al_2004OryxEspanol.pdf> [↑](#footnote-ref-7)
7. LAHANAS, P. N.; K. A. BJORNDAL, A. B. BOLTEN, S. E. ENCALADA, M. M. MIYAMOTO, R. A. VALVERDE and B. W. BOWEN (1998). "Genetic composition of a green turtle (Chelonia mydas) feeding ground population: evidence for multiple origins" (PDF). Marine Biology (Springer-Verlag) 130: 345–352. doi:10.1007/s002270050254. http://accstr.ufl.edu/publications/Lahanas\_et\_al\_1998\_MarBiol.pdf. Retrieved 2007-09-01. [↑](#footnote-ref-8)
8. *Estos recursos pueden ser en especie o efectivo, así como mano de obra, equipo, infraestructura, etc. Deben ir relacionados con el costo total del proyecto.* [↑](#footnote-ref-9)