

I. INFORME NARRATIVO (favor utilizar tanto espacio como sea necesario).

Incluir un resumen de la evaluación participativa del proyecto y describa la modalidad de participación. Destaque de ser posible las voces individuales y colectivas de los/las participantes y otros socios del proyecto.

El proyecto en general fue una interesante experiencia que nos permitió conocer como existen muchas maneras alterativas para conservar la biodiversidad y que no solamente esta se debe a las áreas protegidas, mejor aun se pueden lograr importantes resultados cuando se incluyen a las comunidades dentro de los programas de conservación de biodiversidad y se hace partícipe a estos en el estudio de casos, análisis de situaciones y en la toma de decisiones, para finalmente llegar a la ejecución de propuestas de conservación que en diferentes líneas integran los principios de los servicios eco sistémicos. Además cabe resaltar la participación de diferentes entidades con fines muy diversos en funciones pero que bajo al final se logran identificar en una misma línea, esta sinergia de organizaciones e instituciones enriquecen las labores dan mucha credibilidad a los objetivos alcanzados.

El proyecto trato en forma general de rescatar la importancia de los recursos naturales, para así valorarlos y adoptar medidas para su protección, esto logramos por las diferentes actividades desarrolladas y medios empleados para su promulgación. Al final tenemos todo un proceso de sucesión, donde nuevas ideas aparecen, mas necesidades surgen, lo cual es una señal clara de que estamos poniendo atención a las situaciones que influyen en el estado de la biodiversidad.

• **Breve descripción de los objetivos del proyecto:**

-Entre los objetivos propuestos se propuso realizar un programa de educación ambiental, en donde se pudiera influenciar a una de las poblaciones más vulnerables, específicamente los niños de los centros educativos de las 3 comunidades donde se planteo trabajar, en este programa de educación ambiental se desarrollaron actividades ante situaciones que se presentan en el ambiente y que por ende afectan el estado de la biodiversidad. Se busco que los niños se identificaran con los elementos ambientales que fuesen característicos de cada comunidad en donde se ubicaba el centro educativo, de esta manera los niños podían identificar con mayor felicidad las situaciones de amenaza y al mismo tiempo brindar la posibilidad de plantear soluciones ante cada situación, esto hizo que los niños se comprometieran aun más con el programa y así los resultados tuviesen mayor impacto, para lograr esto era necesario dotar a los centro educativos y niños de las herramientas, materiales y conocimiento necesario que conllevara al alcance final del objetivo planteado.

-Otro objetivo propuesto buscaba integrar a las personas que por medio de sus labores cotidianas tienen una mayor interrelación con los recursos naturales de la comunidad y que por ende pueden ejercer mayor impacto en la biodiversidad, de igual manera se propuso realizar una convocatoria a miembros de la comunidad para ver y exponer situaciones que suceden en cada comunidad, para que así fuesen los mismo vecinos quienes expusieran las posibles soluciones ante tales situaciones. Ante las situaciones planteadas se busco dar vida a las que se adecuaran a los propósitos del proyecto, para lo cual sería necesario dotar de los recursos necesarios para poder solventar estas situaciones.

-Finalmente se planteo como objetico del proyecto, equipar de materiales y herramientas a la Fundación, para que así se convirtiera en una organización preparada para poder desarrollar los otros objetivos propuestos y más aun poder tener éxito en los mismos. El equipamiento de la

fundación era necesario para poder dar continuidad a las ideas que se vayan planteando a través del tiempo y en proyectos futuros.

- **¿Se lograron estos objetivos?**

El alcance de los objetivos se logro gracias al aporte y disposición de las diferentes partes involucradas en el proyecto, pero más que el alcance de objetivos, el mayor logro fue el establecimiento de un compromiso por las distintas partes para darle continuidad a hasta lo ahora logrado, seguir desarrollando actividades y hacer crecer el compromiso social ante la conservación de las diferentes representaciones de la biodiversidad que conviven en su comunidad. De ahí la importancia de establecer compromisos al momento de desarrollar los objetivos, esto ha permitido mayor impacto del mismo proyecto en los diferentes sectores influenciados.

- **¿cuáles fueron los principales obstáculos?**

Como se mencionó en la pregunta anterior, si bien se cumplieron los objetivos propuestos y se lograron los resultados esperados del proyecto, creemos también importante aprovechar este espacio para mencionar algunos de los obstáculos que tuvimos a la hora de ejecutar el proyecto.

-En el caso del trabajo de educación ambiental llevado a cabo en las escuelas rurales, inmersas todas en ecosistemas con mucha biodiversidad y abundante riqueza hídrica, podemos decir que la diferencia de edades de los estudiantes (de kínder a sexto grado) no solo dificultó la selección del tipo de actividades que se podían hacer de manera que todos pudieran comprender y participar sino también el tipo de mensaje que se podía transmitir a los niños, esta situación estaba muy ligada al horario de los niños en la escuela y la disponibilidad de tiempo de los y las maestras, por lo tanto nos debimos ajustara sus horarios, por lo tanto, en ocasiones tuvimos que trabajar con estudiantes con edades muy diversas.

-En el caso del trabajo con las comunidades propiamente, el obstáculo más importante fue el poder despertar el interés en las personas de asistir y participar en los talleres que se estaban realizando con el fin de aportar en la conservación de la biodiversidad de la Zona y del Corredor Biológico Montes del Aguacate, mediante la concientización.

-A esta situación es necesario agregar que tanto para las actividades en las escuelas y en las comunidades también se tuvo el inconveniente con respecto a la disponibilidad de los coordinadores del proyecto quienes eran los encargados de realizar los talleres y actividades. Esto se debe a que todos trabajan y estudian, por lo tanto el la disponibilidad de tiempo de ellos también fue un factor importante de considerar.

- **Como se pueden evitar estos obstáculos? Qué consejo le daría a otras organizaciones en el diseño de proyectos similares?**

-En el caso de la disponibilidad de tiempo de los coordinadores es un poco difícil de controlar ya que median empleos y clases universitarias, pero en esto se puede contribuir mediante una planificación detallada de las agendas de cado uno de ellos con el fin de tener una idea clara de la posible disponibilidad de tiempo y con base en eso empezar a coordinar el resto de actividades, tanto en la escuela como en las comunidades, así se asegura que siempre que se programe una actividad van a haber coordinadores disponibles y así no tener que mover fechas.

-En el caso particular de la problemática con edades variadas de estudiantes en escuelas se podría definir un grupo metas más específico, ya sea I o II ciclo, con el fin de realizar actividades más acorde con la edad y muy de la mano de esto, sería verificar en las escuelas con mucho detalle el

calendario escolar y tener una estrecha comunicación con el o la directora del centro, esto no solo sirve como solo con de algunos de los obstáculos planteados anteriormente sino como recomendación general a proyectos de índole similar.

- **¿Cuáles fueron los aspectos principales positivos del proyecto?**

Aunque se podría hablar que en si el proyecto y todo el conjunto de partes que lo conformaban produjeron aspectos positivos sin importar su dimensión, si es importante caracterizar ciertos aspectos que sobresalieron durante el desarrollo y con la conclusión del mismo, algunos de ellos son:

Cumplimiento de objetivos: Haber alcanzado los objetivos que se habían propuesto a la hora de formular el proyecto, estableciendo en cada uno de ellos una serie de pasos para alcanzar y cada paso fue logrado por medio del desarrollo de actividades con diferentes propósitos

Aprendizaje mutuo: No solamente fue el aprendizaje que se trataba de generar en las personas que directamente estaban siendo capacitadas, si no también se dio un intercambio de opiniones y preocupaciones que reforzaban las visiones de cada individuo que participaba en las actividades sin importar el papel que estaba jugando, es decir sin importar si fuese un emisor, el canal, o un receptor del mensaje. Esa retroalimentación y ese aprendizaje fue en ambas direcciones por tal motivo lo destacamos como un aspecto principal.

Aporte en la concientización: Una de las áreas en las que más se debía trabajar era en la generar conciencia acerca de las situaciones que se presentan cotidianamente en las comunidades y que impactan a la biodiversidad, así que utilizando la mayor cantidad de técnicas y vías posibles se trato justamente generar conciencia e interés en la participación en la formulaciones de planes para resolver esas situaciones.

Conocimiento ecológico y popular: Un punto importante que se trato de cubrir fue abordar el tema del conocimiento y popular, ecológico, esto se refieren a conocer acerca de aquellas cosas que interactúan con nosotros constantemente, especialmente en comunidades rurales. Este conocimiento se trata de un valor que debe estar presente por el hecho de propone un modo de vida más consiente ante la necesidad de conservar la biodiversidad, ya que para conservar esa biodiversidad se debe conocer y entender que es, que la compone y que funciones cumple que influyen en la estabilidad de la vida humana.

Aporte en activos: El proyecto también brindo un aspecto muy fundamental, los activos. Se trata de todas aquellas herramientas que en diferentes formas son funcionales para la promover la conservación de la biodiversidad, material didáctico y material practico que están ahora en disposición de los formados por el proyecto. Además también genero activos para la organización de manera que eventualmente le permitirá reproducir experiencias similares en estas y otras comunidades y sectores sociales.

Investigación participativa: Un aspecto a destacar fue la oportunidad que tuvieron muchas personas de integrarse a los procesos de investigación del estado de la biodiversidad local; al conocer como esta compuesta pero de una manera dinámica, se logra un mayor entendimiento del valor que tienen esas representaciones de la biodiversidad y para generar verdaderos

compromisos esta fue una de las herramientas más eficaces que fueron empleadas.

Sinergia de actores y socios estratégicos: La participación multi-institucional de diferentes actores, entidades y organizaciones permitió la combinación de esfuerzos de manera que cada uno con sus medios, aportó al desarrollo del proyecto y esto permitió direccionar los esfuerzos y recursos en vías paralelas.

- **¿Cuáles fueron las principales deficiencias del proyecto?**

Si bien el proyecto cumplió con los objetivos planteados siempre tiene sus carencias o deficiencias entre ellas destacamos el no poder llegar con información al total de la comunidad ya que si bien se trabajó en las escuelas y se invitó a toda la comunidad a participar en talleres, fueron relativamente pocos quienes asistieron a las actividades, por lo tanto, percibimos una cierta falta de compromiso y participación por parte de las comunidades. Y como otra deficiencia consideramos que es necesario desarrollar variedad de talleres en los que la totalidad de la escuela sea participe en uno u otro (recordando la recomendación de agrupar los y las niñas de acuerdo a grupos de edad), ya que consideramos que el no poder cubrir el total de la población estudiantil de cada escuela fue una deficiencia importante.

- **Beneficios alcanzados por/para los/las participantes durante la implementación del proyecto:**

A continuación se detallan los beneficios alcanzados por los participantes durante el desarrollo del proyecto en las comunidades de Ángeles Norte, Piedades Sur y La Paz, comunidades localizadas dentro del Corredor Biológico Montes del Aguacate.

Material didáctico: Fueron donados a las instituciones educativas en las cuales se trabajo, material didáctico enfocado en la preservación de los recursos naturales de la zona, tales como guías de aves, CD´s interactivos y libros sobre historia natural, con el fin de que los niños y niñas pudieran seguir aprendiendo sobre la importancia de la conservación ambiental luego de finalizar los talleres impartidos por la fundación y de esta manera seguir formando una conciencia solida sobre la importancia de la conservación, en las futuras generaciones que tendrán a su cargo nuestros recursos naturales.

Aprendizaje y formación ecológica: En cada uno de los talleres impartidos tanto en los centros educativos como en las comunidades, se dotó de información y aprendizaje a todos y todas las participantes, acerca de la importancia de conservar los recursos naturales de la zona para su propio bien, así como su conservación para permitirle y asegurarle una mejor calidad de vida a las futuras generaciones, se logró concientizar a la población, la cual de ahora en adelante implementara desde sus casas y con sus familias, actividades y un estilo de vida más acorde y amigable con el pro del ambiente.

Divulgar información: Con el fin de dar a conocer más el proyecto y difundir entre más personas la conciencia ambiental, se divulgo información sobre la importancia de proteger los recursos naturales de la zona mediante panfletos, rótulos, guías de aves, calendarios, reglas, camisetas, llaveros, resultados del conteo y basureros para reciclar. Todos estos materiales

fueron donados a los niños de la escuela, así como a la comunidad en general, ya que algunos de ellos como por ejemplo los rótulos y los clasificadores, quedaron debidamente rotulados a lo largo de la comunidad y otros como las reglas y llaveros son de uso personal diario en los centros educativos, con lo cual constantemente los niños recuerdan al verlo, su importante papel en la preservación de los recursos naturales y la biodiversidad de la zona.

Medio para colaborar con la investigación: Por medio del conteo de aves anual, se permite dar paso al monitoreo e investigación de la biodiversidad de avifauna presente en la zona del Bosque Nuboso en Occidente, ayudando a promover el desarrollo de proyectos de conservación y monitoreo de avifauna, a la vez permite que las comunidades se conviertan en investigadores, al formar parte junto a conocedores del tema, del desarrollo de los conteos anuales en sus fincas y otras rutas preestablecidas.

Beneficios ecosistémicos: El proyecto permitió generar beneficios en las comunidades influenciadas por el proyecto, como por ejemplo la colocación de basureros clasificados que permitió acabar con el problema de la basura en las calles, ya que luego de los talleres impartidos, las comunidades comprendieron la importancia de la adecuada depositación de la basura y además su correcta clasificación para posteriormente ser reciclada, además se logra una reducción de desechos sólidos, lo cual viene a contribuir con el fortalecimiento de la conservación de la biodiversidad y asegurar una comunidad libre de basura, la cual será utilizada para reciclar.

Trabajo con otras organizaciones e instituciones: Se logró a lo largo del desarrollo del proyecto, trabajar en conjunto con otras instituciones con intereses afines a la conservación de la biodiversidad presente a lo largo del Corredor Biológico Montes del Aguacate, tal es el caso del MINAE (Ministerio de Ambiente y Energía), Instituto Nectandra, Hotel Villablanca, la Universidad de Costa Rica, ASADAS, Asociaciones de Desarrollo y escuelas de las comunidades involucradas, entre otros. Lo cual permitió un trabajo en conjunto en proyectos como los talleres de educación ambiental o el conteo anual de aves, esta unión de esfuerzos permite lograr de manera más eficiente el objetivo de conservar la biodiversidad del Bosque Nuboso de Occidente.

Solución de problemas ambientales en las comunidades: El análisis de la situación ambiental de cada comunidad, realizada por la fundación junto a los habitantes de cada comunidad, permitió que ellos mismos las señalaran, hablaran sobre sus causas y las consecuencias negativas que les generaba y les permitió tener conciencia para decidir tomar acciones en conjunto para contrarrestar o eliminar estas situaciones ambientales adversas, además de ser ellos mismos quienes se encargarían del monitoreo que las acciones tomadas, se realicen de la mejor manera y acorde a las decisiones tomadas.

- **Detalle los productos generados por el proyecto**

Como parte del desarrollo del proyecto, se confeccionaron varios productos con el fin de facilitar el transmitir la necesidad de conservación en las comunidades donde se trabajo, a continuación se detallan los artículos:

Artículos: La idea de generar artículos consintió en una pequeña síntesis que se realizo

después de cada actividad ejecutada, de manera que se diera a conocer los trabajos realizados y sus resultados alcanzados. Estos artículos demuestran algunas de las conclusiones alcanzadas que creemos deben ser consideradas en el manejo de la biodiversidad y el establecimiento de normativas y políticas que influyan para bien la misma.

Reglas: Es una herramienta educativa que los niños y niñas utilizan todos los días en la escuela, por lo tanto mensajes alusivos al cuidado de la biodiversidad y medio ambiente en las reglas, permite que constantemente los niños lo lean y generen esa conciencia ambiental que se busca en cada uno de ellos, como futuros responsables de la conservación ambiental del Bosque Nuboso.

Llaveros: Artículos llamativos como este, colocados en los bolsos de los niños y niñas, permiten que el mensaje de conservación incluido en los llaveros, posea más publicidad y sea leído por más personas, con lo cual se logra transmitir a un mayor número de ciudadanos, la importancia de cuidar nuestros recursos naturales.

Calendario de aves: Se confeccionó un calendario 2014 con las aves más representativas de la biodiversidad del Bosque Nuboso de Occidente, en el cual además de una foto de la especie, se suministraba información sobre la importancia ecológica de la especie y su conservación. Este material fue difundido entre la población de Occidente, con lo cual se logró que las personas tuvieran una herramienta útil de uso constante, y a la vez se educaba y concientizaba sobre la importancia de la conservación de la avifauna local. Cabe resaltar que las ilustraciones de las aves, fueron dibujos realizados a mano por dos de las colaboradoras de la Fundación Bosque Nuboso de Occidente.

Sistematización de las actividades: Con el fin de poder llegar a conclusiones más acertadas y de autoevaluar nuestro propio trabajo, se realizó una sistematización de las actividades realizadas; estas sistematizaciones fueron las que después se consideraron para la realización de artículos y otros productos del proyecto.

Panfletos: Se elaboraron panfletos con información básica de la fundación, así como sus proyectos, esto con el fin de dar a conocer a la población influenciada por el Corredor Biológico Montes del Aguacate, acerca del trabajo que se planteaba realizar la fundación y de esta manera lograr que los grupos y personas interesadas, se acercaran a nosotros, con el fin de trabajar en conjunto por el bienestar de la biodiversidad del Bosque Nuboso de Occidente.

Rótulos y clasificadores: Uno de los principales problemas que enfrentaban las comunidades y las escuelas involucradas en el proyecto, era la gran cantidad de basura presente en la calle de sus comunidades. Para contrarrestar esta situación, se colocaron basureros clasificados para reciclar con su respectiva rotulación, con el fin de que la comunidad y la escuela tuvieran donde depositar sus desechos clasificados, además de esto, se contacto personas encargadas de recoger la basura colocada en los clasificadores y llevarla a un centro de acopio de reciclaje, para su posterior clasificación.

Camisetas: Se elaboraron gran cantidad de camisetas con distintos logos y mensajes alusivos

a la conservación, como por ejemplo las dos camisetas elaboradas para los conteos navideños de aves y las camisetas para los talleres de educación ambiental, las cuales fueron distribuidas entre los participantes de estos proyectos, siendo una forma muy útil y eficaz de transmitir el mensaje de conservación de la biodiversidad que mostraba y buscaba la Fundación Bosque Nuboso de Occidente.

Guía de aves: Se confeccionaron 150 guías de aves con especies que forman parte de la gran biodiversidad de avifauna presente en la zona de influencia del Corredor Biológico Montes del Aguacate, las imágenes de las aves son fotografías tomadas por miembros de la fundación y colaboradores amantes de las aves, quienes tomaron fotos de ellas y las enviaron a la fundación, con lo anterior se fomenta el trabajo en equipo en pro del rescate y concientización de nuestros recursos naturales y a la vez el material se utilizara para que más personas se vuelvan amantes de nuestra avifauna y colabore en su conservación.

- **Impacto del proyecto en el área focal del FMAM (Biodiversidad)**

(Debe remitirse a los indicadores establecidos por el PPD para el logro de resultados, el valor propuesto vs. el alcanzado, fecha de la medición, método utilizado para calcular los valores del indicador, y descripción del impacto del proyecto) – Utilice los que apliquen.

El impacto del proyecto en la biodiversidad de la zona de influencia del proyecto, creemos ha sido realmente positiva, pues se han abarcado muchas aéreas y sitios importantes para la conservación de la biodiversidad en general, por ejemplo

-Uno de los indicadores establecidos por el PPD, son el numero de **Has. áreas protegidas conservadas** *(en corredores biológicos o zonas de amortiguamiento de áreas protegidas priorizadas, cuencas, zonas de recarga de fuentes de agua).*

Este proyecto trabajo en tres comunidades que se encuentra dentro de corredores biológicos, en donde en general se promovió la conservación de los sitios importantes la biodiversidad local, en donde por medio de la participación e involucramiento de vecinos se trabaja en la conservación de la ribera del rio la Paz, reduciendo los contaminantes sólidos por medio de clasificadores de basura y un programa de reciclaje. Así mismo por la implementación de canastas de basura se impide que animales domésticos como perros y gatos y los salvajes como coyotes, pizotes, zorros y mapaches, rieguen la basura por la comunidad y la ribera del río protegiendo a la vez las diferentes formas de vida asociadas al río.

-Además otro de los indicadores establecidos por el PPD es el **número de hectáreas y tipos de ecosistemas importantes que han mejorado su estado de conservación** *(en corredores biológicos o zonas de amortiguamiento de áreas protegidas priorizadas)*

Se logro que en la periferia de áreas protegidas y dentro de las mismas por medio de la investigación participativa, generar información acerca de las poblaciones de las ves y el estado de sus ecosistemas, así como fomentar la valorización y conservación de los recursos naturales, y promover el abandono de prácticas que ponen en riesgo a la biodiversidad de los espacios protegidos, como la caza, la sustracción de especies de flora, (orquídeas especialmente), y la

captura de aves y mejor aun promoviendo su aprecio y valorización por medio del disfrute sano de estas muestras de la biodiversidad local, existente en cada uno de estos espacios protegidos en los que se llevo a cabo el monitoreo participativo, por ejemplo, en la Reserva Alberto Manuel Brenes con un tamaño de 7500 has, Jardín Nectandra 180 has, Proyecto hidroeléctrico Daniel Gutiérrez xx has, Propiedad Canopy San Luis 10 has, Reserva Bosque Nuboso Los Ángeles 800 has, Finca Roca de la Paz 30 has, las Musas 48 has, Valle de los Quetzales 10 has

-De igual forma según otro de los indicadores del proyecto *Especies de importancia protegidas por el proyecto*.

Se logro por medio del monitoreo de especies de aves, obtener un importante número de especies que coexisten en la zona de influencia del proyecto y por ende en el corredor biológico Montes del Aguacate. Según el monitoreo hecho por medio de los recursos del aportados por el PPD durante el 2012 y 2013, y la misma contrapartida de los socios del proyecto, se logro primeramente en diciembre del 2012 el registro de 351 especies de aves, de las cuales 51 especies son migratorias y 36 endémicas, y en el 2013 un total 321 especies de las cuales 47 son migratorios y 32 endémicas, siendo estas las especies que juegan un papel determinante como indicadores del estado de los ecosistemas de esta región, además por los roles ecológicos que cumplen son especies de importancia en las que mayor numero de recursos y esfuerzos de conservación se debe de invertir, solo durante estos dos momentos de investigación participativa para obtener tan valiosos resultados, se logro el involucramiento de 80 personas en el 2012 y 65 personas en el 2013 para un total de 145 personas de diferentes localidad como voluntarios y un aporte de 640 horas en el 2012 y 164.5 horas en el 2013 para un total de 520 horas de trabajo aportadas por voluntarios.

Además considerando otros indicadores propuestos para medir el impacto del proyecto, se puede mencionar los 117 estudiantes que fueron influenciados por el programa de educación ambiental y que gracias al éxito de implementación de los objetivos de este programa se logro que estos 117 se identificaran con la protección e importancia de recursos naturales y que los mismos participaran y se involucraran en actividades de manejo y uso de desechos sólidos. Pero no solamente los estudiantes fueron influenciados por este proyecto, también se logro que 13 profesores participaran en programa de educación ambiental y aprendieran la implementación de las actividades de este mismo programa para que después fuesen ellos mismos quienes los que les diesen seguimiento. En total fueron 3 centro educativos que fueron influenciados por el programa de educación ambiental y con los temas desarrollados durante el mismo se logro que todos estos estudiantes se convirtieran en personas consientes de la necesidad de conservar la biodiversidad, ser vigilantes de conservación y voceros de situaciones que atenten contra su existencia.

También el proyecto logro que cerca más de 20 vecinos de las comunidades influenciadas por el proyecto adoptaran conocimientos básicos sobre los recursos naturales, su importancia y vinculo

en las actividades económicas y sociales, dispuestas a implementar alternativas de conservación de la biodiversidad dentro de su comunidad en general. El proyecto quiso no solamente impactar una población determinada si no la mayor cantidad de personas posibles, para que estas fueran conocedoras de la existencia de distintas formas de vida y el valor que están tienen y que a su vez pudieran ser participantes de los esfuerzos de comunicación, para lograr esto el proyecto utilizó diferentes vías de comunicación, como correos electrónicos, páginas electrónicas, redes sociales para transmitir un número importante de artículos que eran producto de las mismas actividades del proyecto. También con la publicación directa de materiales como una guía de aves y un calendario de aves el cual trato de llegar a la mayor cantidad de personas y así conocieran del mensaje en general.

- **Impacto del proyecto en mejoramiento de condiciones de vida, fortalecimiento de capacidades y empoderamiento?** *(Debe remitirse a los indicadores establecidos por el PPD para el logro de resultados, el valor propuesto vs. el alcanzado, fecha de la medición, método utilizado para calcular los valores del indicador, y descripción del impacto del proyecto) – Utilice los que apliquen.*

En este punto los indicadores establecidos por el PPD, no concordaban con lo desarrollado por el proyecto, sin embargo cabe destacar que el proyecto trato de darle la oportunidad, a que las personas de las comunidades, se encargaran de hacer un auto análisis de las situaciones o problemáticas en el manejo de la biodiversidad que se presentan en su comunidad y que ellas misma fueran las que tuviesen el poder de intervenir en las mismas, para proponer alternativas o soluciones. De esta manera las personas, más que empoderarse, establecen un compromiso y crean una conciencia sobre la necesidad de actuar para el bienestar social y de la biodiversidad. Esto lo podemos medir por el número de situaciones ambientales que las personas propusieron durante los talleres ejecutados en las comunidades y la cantidad de soluciones que fueron implementadas en general. Por ejemplo entre las comunidades influenciadas se presentaron 38 situaciones, a todas ellas se les propuso una solución y cerca de 14 fueron resueltas por medio del proyecto.

Se debe también considerar que por medio de esta auto evaluación se toman decisiones que buscan mejores condiciones de vida, por ejemplo por medio del proyecto se implementó 2 viveros orgánicos para fomentar la agricultura responsable, 1 vivero forestal para promover la conservación de fuentes de agua, 3 áreas de clasificación de desechos, 6 puntos para el manejo de desechos que contaminan en el ambiente y el río en la comunidad de la paz, 6 rótulos con mensajes alusivos a la conservación y 7 diferentes técnicas para la concientización y formación ecológica; todo esto con el fin de impactar en el pensar y en el actuar de las personas de manera que estos lo hagan de forma más responsable y sostenible, esta es una forma de promover la conservación inmediata de la biodiversidad.

- **Planes futuros de continuar, extender, o replicar las actividades del proyecto (si los hay).**

Aunque se lograron todos los objetivos propuestos en el proyecto, aun quedan muchas actividades nuevas por realizar, así como la continuidad de las ya desarrolladas, tal y como se indica a continuación:

Continuar de la generación de conocimiento ecológico: Continuar transmitiendo la idea en comunidades y centros educativos sobre la importancia de preservar los recursos naturales con los que cuentan.

Promover la valorización de los recursos en comunidades: Seguir trabajando de manera conjunta con las comunidades, con el fin de fortalecer mediante talleres y actividades, la concientización sobre la importancia que conservar la biodiversidad y trabajar con nuevas comunidades para promover ciudadanos participativos en el proceso de conservación.

Promover uso sostenible de la biodiversidad: Lograr implementar un modelo de desarrollo sostenible en las comunidades, donde los ciudadanos realicen sus actividades económicas en armonía con el ambiente, dándose cuenta que ambas actividades se pueden realizar en conjunto teniendo beneficios económicos y ecosistémicos.

Investigación participativa: Promover la investigación participativa con los miembros de las comunidades, es una forma eficaz de lograr que la comunidad crea conciencia y valore los recursos naturales que posee. Además de permitir la investigación de flora y fauna de la zona.

Captación de recursos: Obtener donaciones con el fin de adquirir herramientas para facilitar las operaciones y actividades de la organización y de esta manera desarrollar nuevos proyectos y actividades con el fin de promover la conservación de la biodiversidad presente en la zona de influencia del Corredor Biológico Montes del Aguacate.

- **Información Adicional:**

Parte importante que queda establecido con el proyecto el compromiso de darle seguimiento a las situaciones que fueron abordadas durante el proyecto y velar porque se traten de dar soluciones a las mismas, además de continuar con el involucramiento de las personas en actividades que les permitan conocer el estado de la biodiversidad y los peligros que esta enfrenta y mejor aún que estos implementen alternativas para proteger la biodiversidad. Por tanto es de suma importancia seguir contando con socios estratégicos que estén interesados y quieran sumarse en las tareas de conservación participativa de la biodiversidad, hacer crecer las alianzas y hacer perdurar esas sinergias es clave para que en el transcurso del tiempo se sigan dando replicas de las labores hasta hoy en día realizadas por esta Fundación.

II. INFORME FINANCIERO DE GASTOS DURANTE EL PERIODO FINAL DEL PROYECTO

(Favor adjuntar copia y numero de facturas y/o recibos).

REPORTE DE GASTOS

Número de factura o recibo	Descripción del gasto	Costo (en colones)
CAPACITACIÓN		
299	Servicio de transporte	¢120,000
9558	Uso de instalaciones ReBAMB	¢75,000
137432	Transporte de materiales	¢1,000
605236	Adelanto de basureros	¢120,000
625229	Cancelación de compra de basureros	¢112,500
102390	Impresión, encuadernado y emplastado	¢33,750
4148	2 poster en PVC con vinil	¢24,000
61	Diseño de afiche murciélagos	¢40,000
7399	Compra de libros en INBio	¢567,930
45680	Compra de libros en 7 street books	¢203,500
1062712	Compra combustible Piedades-La Paz-Ángeles	¢6,000
58264	Compra de materiales para instalación de rótulos	¢90,858
129641	Compra combustible Piedades-La Paz-Ángeles	¢6,000
1073658	Compra combustible P.S-Ángeles	¢4,000
1112020	Compra de bolsas de basura para escuelas	¢25,740
1079468	Compra de combustible La Paz-Ángeles	¢3,000
15425	Compra de pinturas anticorrosiva	¢9,000
1085008	Compra de combustible La Paz-Ángeles	¢3,000
1090190	Compra de combustible P.S-Ángeles	¢4,000
2015115	Compra soldaduras	¢7,715
1097730	Compra de combustible P.S-Ángeles	¢4,000
84795	Compra de 100 camisetas blancas	¢380,000
110111	Impresión y emplastado de rótulos talleres	¢3,600
12629	Compra de 6 envases plásticos	¢33,000
110485	Copias de material variado para act y talleres	¢22,750
1115548	Compra combustible Piedades-La Paz-Ángeles	¢5,000
190068	Fotocopias de material	¢570
1116218	Compra combustible Piedades-La Paz-Ángeles	¢5,000
16840	Compra pintura y brochas	¢21,680
228690	Compra combustible Piedades-La Paz-Ángeles	¢6,000
86	Compra rótulos y calcomanías	¢92,000
230829	Compra combustible Piedades-La Paz-Ángeles	¢5,000
12630	Compra de 3 envases plásticos	¢18,000

Quinta Fase Operativa del Programa de Pequeñas Donaciones-Costa Rica

238043	Compra de combustible S.R - P.S - La Paz	€10,000
249203	Compra de combustible Palmares - S.R - Ángeles	€6,000
251929	Compra de Combustible San R. - P.S - Ángeles	€5,000
253776	Compra de Combustible Visita Esc Ángeles Norte	€3,000
257292	Compra de combustible Palmares - S.R - Ángeles	€5,000
51155	Compra de combustible La Paz-S.R	€3,000
266856	Compra de Combustible San R. - P.S - Ángeles	€5,000
42556	Pago Curso Sistema de Información geográfico	€45,000
293450	Compra de combustible Ángeles, S.R, La Paz	€6,000
86257	Compra de 90 camisetas del conteo de aves	€342,000
300030	Compra de combustible La Paz P.S.Angeles	€6,000
302258	Compra de combustible Ángeles- S.R - Palmares	€6,000
119962	Impresión y copias para talleres	€3,275
334481	Compra de combustible	€4,000
115	Pago de 6 lonas para canastas tipo basurero	€120,000
388689	Combustible conteo	€9,000
116	Pago de 100 calendarios de Aves	€440,000
136	Uso de instalaciones ReBAMB	€62,500
382008	Compra de combustible conteo	€13,925
14981	Compra combustible comunidad Piedades Sur	€5,000
47518	combustible visitas de trabajo la Paz y Piedades Sur	€8,000
1005810	Visita de trabajo comunidad de Piedades Sur	€5,000
1006137	Combustible para traer materiales a Piedades Sur	€5,000
125	6 rótulos y 2 lonas	€348,000
95729	Compra de combustible visita Esc Piedades Sur	€8000
Capacitación	Subtotal A.	€3,517,293
	INTERCAMBIOS	
296140	Servicio de Restaurante	€11,550
740	Entradas	€2,000
1433	Hospedaje y Alimentación	€44,000
172729	2 Servicios de Alimentación	€6,000
126901	3 Almuerzos Rancho Margot	€22,500
89150	Servio de transporte alquilado	€33,000
Intercambios	Subtotal B.	€119,050
	COMPRA DE EQUIPO	
634	Compra equipo de oficina	€666,800
635	Compra equipo de oficina	€16,600
826	Compra de tinta de impresora	€7,500
10852	Compra de percolador	€30,000
17491	Compra de espumas	€120,000
892	Compra de tinta de impresora	€34,000
68547	Compra tinta de impresora 2	€43,710
645067	Compra Hielera para líquidos	€30,596

Quinta Fase Operativa del Programa de Pequeñas Donaciones-Costa Rica

68679	Compra pantalla para protector	¢75,000
71735	Compra de tinta de impresora	¢15,505
112	Compra de 3 binoculares Vortex	¢498,000
Compra de equipo	Subtotal C.	¢1,537,711
	COMPRA DE MATERIALES	
88033	Compra de Materiales	¢6,250
417263	Compra de vasos	¢4,517
90333	Compra de materiales de talleres	¢14,200
90849	Copias de material de talleres	¢720
1292407	Compra de saco de gangoche	¢500
91702	Compra de materiales para talleres	¢1,550
93429	Compra de materiales para talleres	¢4,900
94835	Compra de materiales	¢7,815
909	Compra de materiales	¢1,600
842508	Compra de materiales	¢7,244
10686	Compra de materiales	¢28,450
105491	Compra de materiales	¢2,150
106382	Compra de materiales	¢1,400
137214	Compra de materiales	¢2,590
898526	Compra de materiales para basureros	¢194,490
898532	Compra de cemento para basureros	¢53,900
662751	Compra de materiales para basureros	¢11,568
155952	Compra de materiales para vivero	¢12,432
1101440	Compra de espray para rótulos	¢4,425
37670	Compra de materiales para canastas	¢154,630
820619	Compra de madera para viveros La Paz	¢28,000
38505	Compra de materiales para canastas	¢14,545
39432	Compra de materiales para canastas	¢12,070
546859	Compra de Sarán para vivero	¢28,000
908890	Compra de materiales para vivero	¢230,125
100019368	Compra de brocha	¢1,160
1020024566	Compra de pintura y diluyente	¢6,505
3020	Compra de regadera	¢3,352
57138	Compra de materiales para vivero	¢64,665
931	Compra de 4 sacos de hormigón	¢8,000
7840	Compra de materiales para vivero Piedades	¢7,840
908108	Compra de materiales para cañería de vivero	¢3,325
1586318	Compra de sacos de orgánico	¢5,000
167050	Compra de minerales para vivero	¢6,645
88611	Compra de sacos orgánicos	¢8,000
4741	Compra de sustratos para vivero	¢23,000
8437	Compra de 6 maseteros	¢10800
Compra de	Subtotal D.	¢976,563

Quinta Fase Operativa del Programa de Pequeñas Donaciones-Costa Rica

materiales		
	COMPRA DE ALIMENTOS	
355525	Compra de bebidas	¢1,310
326706	Compra de alimentos	¢3,808
820606	Compra de cajetas	¢6,000
820604	Compra de quequitos y Palomitas	¢16,000
79476	Compra de 18 kilos de guayabas	¢12,000
22825	Compra de 12 Sándwiches	¢11,100
7787	Compra de 80 manzanas	¢10,800
36240	Compra de alimentos	¢69,110
21523	Compra de 100 empanadas	¢10,000
820616	Compra de 55 helados	¢14,000
21524	Compra de 100 chocomarmelos	¢10,000
39378	Compra de 100 bolitas de coco	¢10,000
39373	Compra de refrigerio E PS	¢10,000
820617	Merienda T en la Paz 1	¢15,000
820618	Merienda T en la Paz 2	¢15,000
491086	Compra de alimentos p talleres	¢6,713
514327	Compra de varios alimentos	¢5,516
153172	Compra de helados A.N	¢6,000
42554	Alimentación en capacitación	¢5,000
39384	Refrigerio para taller 1 Piedades Sur	¢18,000
714795	compra de 40 gelatinas a Maribel	¢8,000
39385	Refrigerio para taller 2 Piedades Sur	¢12,500
714793	Compra de 40 budines a Maribel	¢8,000
39384	Refrigerio para taller Piedades Sur	¢12,000
83395	Compra alimentos para conteo	¢81,200
123307	Materiales para datos de conteo	¢3,295
411809	Compra de refrescos para conteo	¢29,400
249871	Compra de pulpa para refrigerio	¢4,490
2892	Compra de Manzanas	¢14,300
142287	Compra de alimentos para refrigerio	¢15,530
632391	Compra de alimentos varios	¢3,442
18126	Compra de alimentos para día de trabajo	¢4,000
Compra de alimentos	Subtotal D.	451,514
	PROMOSION Y DIVULGACIÓN	
6363976	1 diseño de brochurs y banner	¢30,000
90507	200 copias de brochurs	¢80,000
32	12 camisas de identificación	¢120,000
1771	Compra de lona banner y araña	¢15,000
14572	Compra de lona banner y araña2	¢12,100
15018	Impresión a color papel adhesivo	¢2,500
87	Llaveros, reglas y rotulo	¢307,500

Quinta Fase Operativa del Programa de Pequeñas Donaciones-Costa Rica

Promoción y divulgación	Subtotal E.	₡567,100
	MANO DE OBRA	
52064	Construcción de rótulos	35000
153158	71 horas de trabajo en construcción de basureros	142000
633	Construcción en canastas para manejo de basura	135600
783189	Construcción de vivero, soldadura de camas y casa agrícola	90000
1112301	Instalación, siembra y cuidado de vivero orgánico	40000
Mano de Obra	Subtotal F.	₡442600
	IMPREVISTOS	
Imprevistos	Subtotal G.	
	EVALUACIÓN Y AUDITORIA	
Evaluación y Auditoría	Subtotal H.	
	TOTAL GENERAL	₡

REPORTE DE GASTOS ACUMULATIVO

- Columna (1) y (2) debe presentar un presupuesto según se aprobó en el documento de proyecto en moneda local.
- Columna (3) debe usarse para indicar los gastos actuales en que se incurrieron solamente durante el periodo que se reporta.
- Columna (4) debe ser usado para indicar los gastos acumulados en que se incurrieron desde el inicio del proyecto, incluyendo el monto reportado en la columna (3) para este periodo que se reporta.
- Columna (5) debe reflejar el balance de los fondos del proyecto que resulta de restar los montos de la columna (4) y los que se ingresaron en la columna (2).

(1) Categoría de Presupuesto	(2) Presupuest o Aprobado	(3) Gastos I Informe de Avance	(4) Gastos II Informe de Avance	(5) Gastos III Informe Avance	(6) Gastos Informe Final	(7) Gastos Acumula dos	(8) Balance
Capacitación	5 000 000	₪0	₪2,060,593	₪2981700	₪5007293	₪-7293	
Intercambios	600 000	₪119.050	₪0	₪0	₪		
Compra de Equipo	1 200 000	₪690.900	₪333,306	₪513505	₪1537711		
Compra de Materiales	750 000	₪27.737	₪53,559	₪895267	₪976563		
Compra de alimentos	400 000	₪11.118	₪209,723	₪230673	₪451514		
Promoción y Divulgación	600 000	₪230.000	₪29,600	₪307500	₪567100		
Seguimiento y Evaluación	200 000	₪0	₪0	₪0	₪250000		
Auditoria	250 000	₪0	₪0	₪0	₪250000		
Imprevistos	1 000 000	₪0	₪35000	₪407600	₪442600		
TOTAL	10 000 000	₪1,078,805	₪2,686,781	3846245			
Total							