

OK: *[Handwritten Signature]*

INFORME FINAL

1. ANTECEDENTES

Numero de Proyecto: cos/05/17

Título: Plan Integral de Educación y Formación Ambiental y Tecnológica para el colegio Ambientalista de Pejibaye.

Organización: Junta Administrativa Tercer Ciclo Colegio Ambientalista de Pejibaye.

Director del Proyecto o Responsable. Luis Salas Segura.

Dirección de la Organización: Distrito Pejibaye. Cantón Jiménez. Provincia Cartago.

No. De Teléfono: 25352001 No. De Fax:25352001 correo electrónico:
colpejibaye@gmail.com

Fecha de inicio : Junio del 2005.

Fecha de finalización: noviembre del 2006.

Solicitud de desembolso	Moneda Local Colones
Monto de la donación	<u>9.883.180.00</u>
Fondos recibidos del PPD hasta la fecha	<u>9.883.180.00</u>
Fondos PPD gastados hasta la fecha	<u>9.883.180.00</u>
Balance	<u>000000000000</u>
Desembolso Solicitado al PPD	

Reg 10/12/08

Co-financiamiento recibido por el Proyecto

Fuente	Tipo (en efectivo o especie)	Monto	
		Moneda Local	Equival. \$US
Colegio Ambientalista de Pejibaye		10.960.000.00	19.571.00

Informe hecho por:

Nombre_ Luis Salas Segura.

Cargo Profesor del colegio de Pejibaye.

Firma _____

Fecha 05-12-2008

I. INFORME NARRATIVO

- **Breve descripción de los objetivos del proyecto:**

Los objetivos del proyecto se proyectaron hacia la implementación de módulos de capacitación teórico práctico que favorecieran la adquisición de conocimientos y actitudes propios de una cultura ambiental positiva de respeto a toda forma de vida, como valor elemental para la protección, conservación del ambiente y en fin para la convivencia del ser humano con su entorno. A su vez, se fortalecería y potenciaría la labor que se lleva a cabo en nuestra institución en el campo de la alfabetización ambiental, de tal forma que se contribuya a reforzar aquellas habilidades y valores necesarios para mejorar las medidas de protección y uso sostenible de la biodiversidad en nuestra región.

Partiendo de esta premisa podemos desglosar los objetivos de la siguiente forma:

1. Producción de diferentes especies forestales nativas y otras especies de uso múltiple por medio del establecimiento de un vivero.

Este objetivo buscó, favorecer las iniciativas de cultivo de árboles como mecanismo para disminuir la degradación de tierras en zonas sensibles a la erosión además de

disminuir, a futuro, la presión sobre los recursos forestales del bosque natural mediante el cultivo formal de especies nativas para la producción de madera.

También, generó un proyecto que permitió la siembra de 6413 árboles para la conservación de zonas sensibles a la erosión y para el aprovechamiento futuro con fines maderables de tal forma que disminuyan la presión futura sobre los recursos maderables de los bosques naturales de la región.

Gracias a la comercialización de 10000 árboles, en los últimos dos años, se ha logrado brindar sostenibilidad al proyecto lo que nos ha permitido adquirir los materiales necesarios para continuar en forma sostenida con la importante labor de ofrecer especies forestales de excelente calidad y que respondan a las necesidades de los agricultores de la zona además de realizar aportes importantes en pro de la biodiversidad y la conservación de los ecosistemas.

Las especies seleccionadas para el establecimiento de este proyecto presentan en su mayoría las siguientes particularidades:

1. Adaptación a la zona de vida en la que se pretendían sembrar.
2. Rápido crecimiento
3. Aptitud para su siembra en zonas sensibles a la erosión.
4. Excelente calidad como madera.

Especies seleccionadas para la producción en vivero

Sotacaballo

Cedro amargo

Laurel

Ron ron

Lonto

Almendra

Por último el objetivo se implementó bajo una modalidad participativa en la que tanto personal docente del área ambiental así como sus estudiantes formaron parte del proceso productivo de las especies forestales. También los estudiantes, gozaron de los beneficios inmediatos ya que tuvieron acceso a las especies que según su capacidad y necesidad específica podían cultivar. El logro de este objetivo permitió que los estudiantes asumieran y protagonizaran parte de la labor de reforestación de especies nativas, tan necesaria en nuestra región.

2. Construcción de una infraestructura adecuada para la capacitación ambiental de la comunidad estudiantil, personal docente y personas de la comunidad, en el colegio.

Este objetivo fue clave en el proceso de consolidación de nuestra institución como una de las pioneras en la incursión de la educación ambiental en secundaria ya que proporciona las condiciones básicas para el desarrollo de procesos de capacitación formal de la población institucional y comunal.

Este objetivo ha contribuido enormemente a cimentar los principios de una cultura ambiental positiva hacia la protección de los recursos naturales y el entorno sociocultural. Además, ha sido un gran apoyo en el desarrollo de la experiencia educativa de formación ambiental en secundaria, la misma que a nivel nacional se encuentra en un etapa incipiente pero que en 6 años hemos podido fortalecer a tal punto que, junto con otras instituciones y el apoyo de la Universidad de Costa Rica, lideramos actualmente un proceso de unificación de criterios para definir el rumbo de la educación ambiental en secundaria.

Se ha podido definir como uno de los metas importantes hacia donde debe ir dirigida la educación ambiental en secundaria, la formación de individuos con actitudes y capacidades acorde con los retos que, en materia de desarrollo humano sostenible nos presente la realidad actual de cada región y del planeta como un todo. Para este proceso es de vital importancia la experiencia docente acumulada en materia ambiental y hoy gracias al aporte de este plan integral de educación ambiental que hemos desarrollado, podemos contar con mejores insumos para replantear desde una perspectiva real, las bases de la educación ambiental en secundaria en nuestro país.

Por otro lado, en un sondeo general realizado en los talleres de educación ambiental, es agradable escuchar a la mayoría de estudiantes decir que uno de los alcances a recibir esta modalidad es lo diferente y agradable de las instalaciones del taller ambiental ya que les proporciona un ambiente que los separa del entorno rígido y muchas veces monótono de las lecciones académicas.

Las instalaciones del taller ambiental han sido claves en el desarrollo de actividades masivas de capacitación que permiten, no solo la integración de los participantes sino un

efecto multiplicador de los conocimientos transmitidos. Así, se han llevado a cabo actividades de capacitación para docentes, miembros de la comunidad y comunidad estudiantil, en temas diversos tales como, atención de emergencias y primeros auxilios básicos, trabajo cooperativo, manejo de residuos, celebración de efemérides ambientales, reuniones informativas con componentes educativos a padres y madres de familia, entre otros.

Para la concreción de este proyecto se contó con la participación activa de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad que con su aporte tesorero contribuyeron, para contar hoy con una infraestructura adecuada y de alto valor no sólo como infraestructura sino como impulsora de la cultura ambiental que necesita nuestra región y que tenemos la certeza que a su tiempo, dará los frutos esperados.

3. Implementación de un software que les permita aprender el idioma inglés de una manera más eficaz que le permita integrarse al mercado laboral con el dominio de un segundo idioma.

Con respecto a este objetivo, se realizó un cambio con el fin de aprovechar una oportunidad de adquisición de un software de inglés de tal forma que permitió la inversión de

los fondos en la compra de equipo para implementar un laboratorio de idiomas con énfasis en inglés para la conversación.

Con base en la experiencia en el uso de este laboratorio, los docentes de idiomas consideran que ha sido de gran ayuda para la concreción de objetivos pedagógicos del idioma y de la institución, inmersos en las clases de inglés para la conversación tales como: medio ambiente, recursos naturales, biodiversidad, atracciones turísticas, de la comunidad y el país, entre otros.

La implementación del equipo tecnológico dentro de las clases de inglés se ha convertido en una herramienta esencial para el desarrollo de éstas. Los mismos estudiantes manifiestan que su interés por el idioma ha crecido puesto que las clases son más interactivas, más "coloridas" y hay mayor participación de ellos. Además, existe mayor diversidad de ejercicios interactivos de escucha, lectura, habla y escritura. Existe una mayor motivación con el uso de las herramientas tecnológicas con las que se cuenta.

Tanto el equipo de video (dvd y televisor), la "pizarra inteligente" y el video beam, grabadoras y computadoras con sus software han permitido hacer las lecciones más significativas ya que se pueden propiciar escenarios de aprendizaje donde los educandos pueden estar en contacto con el idioma inglés en un contexto más real, ya sea utilizando canciones, películas, videos, grabaciones de audio y video o ejercicios interactivos.

Con este objetivo se ha logrado la participación masiva del grupo meta considerando que todos los estudiantes y los docentes se han visto beneficiados con el uso de este laboratorio de idiomas.

4. Capacitación del personal de la institución, estudiantes y personas de la comunidad, por medio de un programa de formación integral en los campos social, ambiental, económico y cultural; acorde con la misión y visión institucional.

Este objetivo es fundamental en la estimulación de la población meta hacia cambios positivos en la actitud y en el comportamiento dirigidos al uso sostenible de los recursos naturales. Para el alcance de este objetivo se integró el currículo de talleres establecido para los colegios académicos con orientación ambientalista junto con las diversas capacitaciones y giras educativas planificadas, las mismas que tuvieron un efecto sinérgico sobre el currículo formal.

El currículo está conformado por los siguientes talleres.

Nivel	Taller
7º	Introducción a la Problemática Ambiental de Costa Rica Inglés para la conversación
8º	Problemática Ambiental II Inglés Conversacional
9º	Biodiversidad y Áreas Silvestres Protegidas Inglés para la Conversación
10º	Sostenibilidad Ambiental Informática Aplicada a la Educación Ambiental **
11º	Sostenibilidad Ambiental Elaboración de Proyectos

Observaciones: Existe la opción de incluir talleres tecnológicos adicionales, dirigidos al turismo ecológico en los niveles de 10º y 11º.

** TICs aplicadas en la educación e investigación ambiental.

Los talleres de capacitación complementaria

Los talleres impartidos a lo largo de este plan integral de capacitación han sido dirigidos hacia diferentes ejes relacionados con la protección y conservación de la biodiversidad. Así pues, se trataron temas de reflexión sobre problemáticas reales, que afectan directa e indirectamente el ambiente natural y por tanto las especies que la habitan, tales como manejo de residuos, erosión, protección del recurso agua, entre otros. Además otros temas vinculados directamente con las acciones concretas en pro del conocimiento y protección de la biodiversidad tales como: Importancia de los corredores biológicos, Caza y tenencia de especies silvestres, Importancia del bosque para el desarrollo humano, Papel de las áreas silvestres protegidas para la conservación de la biodiversidad, Inventarios de biodiversidad, entre otros.

Estas capacitaciones han sido un excelente complemento del currículo ambientalista y permitieron generar una experiencia enriquecedora para mejorar los procesos de formación ambiental al punto de que hemos podido integrar a los estudiantes en la generación de productos intelectuales referentes a investigaciones sobre recursos naturales o problemáticas ambientales de la comunidad, tales como caracterización del potencial del recurso agua, estudios para un plan de manejo de desechos que incluye un análisis estadístico sobre las disponibilidades de la población a asumir mejor el manejo de sus residuos. Este incluye además un recopilación de información para capacitación en esta área y por último los requerimientos básicos para establecer un centro de acopio de residuos de fácil reciclaje.

5. Producción de hortalizas orgánicas

Este objetivo forma parte del plan complementario de educación ambiental ya que engloba los temas de seguridad alimentaria, producción sostenible de alimentos, manejo y conservación de suelos, reciclaje e incorporación de residuos orgánicos, manejo integrado de cultivo, rotación de cultivos entre otros.

La experiencia de la participación de los estudiantes y docentes en la producción de algunos alimentos para el autoconsumo de la institución pone ha permitido experimentar los valores de solidaridad, trabajo colaborativo y compromiso con el desarrollo sostenible.

Si bien nuestra institución lleva a cabo estas actividades productivas tienen más un fin didáctico que económico. Esta experiencia ha sido generadora de habilidades para la vida y prácticas en el hogar, que el individuo debe adquirir y que en algunos casos contribuyó a que estudiantes se inclinaron por áreas de la producción en su educación superior y en la que las prácticas de campo constituyeron una experiencia previa que les permite asimilar mejor su experiencia en carreras afines a la productividad de alimentos.

6. Establecimiento de convenios con La Marta y el Copal, Cámara de Turismo del distrito de Pejibaye, y comisión Corredor Biológico Turrialba Jiménez para la realización de giras educativas en coordinación con el grupo ecológico, a estas dos áreas de gran interés cultural y natural; para lograr desarrollar conocimientos teórico prácticos en los participantes de las diferentes capacitaciones.

Un elemento no menos importante en el desarrollo de este proyecto ha sido las alianzas de cooperación existentes entre las áreas silvestres protegidas circundantes y otras organizaciones ecológicas de nuestro distrito.

Nuestra institución en conjunto con estos grupos ha conformado relaciones de educación ambiental complementarias de un proyecto regional que busca también mejorar la cultura ambiental de los pobladores y visitantes en pro del uso sostenible de los recursos naturales con que contamos.

La apertura a realizar actividades educativas conjuntas ha sido palpable, lo que ha estrechado los lazos entre organizaciones y permitido una labor integral de educación ambiental.

Hoy nuestros estudiantes y docentes conocen mejor su entorno natural y sociocultural, la riqueza, fortalezas potencialidades y debilidades del mismo lo cual es indispensable ya que no podemos mejorar lo que no podemos medir o no conocemos.

- ¿Se lograron estos objetivos?

Se considera que los objetivos fueron alcanzados con éxito en un alto porcentaje ya que se lograron desarrollar todas las actividades propuestas. El proyecto nos permitió implementar de una manera adecuada procesos de capacitación teórico-práctica necesarios para sentar las bases de proyectos futuros de reforzamiento de la cultura ambiental de la región. Esta experiencia nos ha demostrado que cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se acompaña con la práctica, éste cala más profundo y la instrucción produce frutos muy satisfactorios.

Si bien el proceso ha sido muy favorable para la labor de nuestra institución como ente formador, hubo obstáculos que afectaron el ideal desarrollo del proyecto como se plasmó en un inicio, por lo que se alargó el proceso más de lo previsto y afectó un poco la concentración de los primeros resultados en el tiempo, aunque tenemos claro que los objetivos del proyecto generan resultados a largo plazo que son muy importantes ya que los actores participantes promueven cambios en el entorno paulatinamente.

Respecto a los resultados esperando en con el acondicionamiento del laboratorio de idiomas, como ya se dijo el cambio ha sido muy positivo sin embargo por algunos problemas técnicos no se ha podido explotar al 100% el potencial de este módulo. (falta de aire acondicionado, falta de dispositivos de audio para trabajo grupal), entre otros.

Podemos decir que este proyecto ha tenido una participación directa y continua de los educandos en las capacitaciones teórico-prácticas las cuales han servido para que los muchachos vayan insertándose en el ambiente de protección y conservación proyectándose también, en buena medida, fuera de la institución, influenciando a padres y familiares a desarrollar prácticas amigables con el ambiente, tales como; mantener limpia la comunidad con menos basura tirada por todo lado como pasaba años atrás, velar por la no contaminación de nuestros ríos y denunciar delitos de este tipo y también de deforestación ante las autoridades competentes entre otras.

Hoy la trayectoria y bases de nuestro colegio ha sido directa o indirectamente motor junto con otras instituciones hermanas, para que se originen más instituciones de educación ambiental públicas y privadas. Nuestra humilde pero valiosa experiencia está disponible para

toda aquella iniciativa que desee amalgamar esfuerzos, para promover ese cambio impostergable de la especie humana para con la Madre Tierra de la cual somos parte y dependemos, para seguir coexistiendo con los demás seres vivos.

- Si no, ¿cuales fueron los principales obstáculos?

Si bien es cierto el proyecto planteado está inserto en la función educativa formal que realiza la institución, existen características propias de la naturaleza de una institución pública de educación, que disminuyeron la celeridad con la que se puede desarrollar proyectos de este tipo. Nos referimos a trámites, si se quiere engorrosos, para ejecutar los fondos, actividades curriculares propias de la institución que limitan el desarrollo normal de los módulos de capacitación, entre otras.

Por tanto fue necesaria la extensión de la duración del proyecto, aunque esto no implica que la propuesta inicial de duración fuese del todo acertada ya que la realización paulatina de los objetivos ha dado los resultados esperados y quizá por inexperiencia se plantearon en forma concentrada en un principio.

Tenemos claro que este proyecto nació y respondió ante una necesidad sentida del incipiente programa de formación ambiental del Colegio Ambientalista de Pejivalle, que hoy se ve robustecido y cimentado gracias a este apoyo del Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo Para el Medio Ambiente Mundial, aún cuando haya enfrentado obstáculos.

- Como se pueden evitar estos obstáculos? Que consejo le daría a otras organizaciones en el diseño de proyectos similares?

Para evitar estos obstáculos consideramos que es necesario planificar en una forma más apegada al entorno educativo, la ejecución de los objetivos propuestos. Si existen limitaciones de personal dedicado con el tiempo suficiente al proyecto, se debe considerar esto para programar los objetivos y por tanto el proyecto.

Es muy importante que estos proyectos del PNUD puedan apoyar instituciones de educación formal ya que se potencian, reproducen y extienden sus resultados a través del tiempo al aprovechar fortalezas de infraestructura, recurso humano capacitado, tecnología, población meta de gran potencial y prestigio de los centros educativos. No obstante una vez definido clara y realmente el objetivo que persiga desarrollar un proyecto PNUD, se debe tomar el tiempo y la asesoría necesaria para insertarlo dentro de la realidad ejecutiva de los centros educativos, eso sí, sin que esto vaya a afectar el logro de los objetivos.

En algunos casos es conveniente delegar más responsabilidades sobre los órganos administrativos de la institución sobre todo en cuanto a trámites administrativos, valga la redundancia. Sería muy favorable, si se puede contar con un coordinador o coordinadora de departamento técnico que puede colaborar con la ejecución del proyecto.

- ¿Cuáles fueron los aspectos principales positivos del proyecto?

Este proyecto ha servido de impulso para consolidar nuestra institución como promotora de la cultura ambiental de nuestra región, cultura que se ve poco a poco reflejada en el cambio de actitud y comportamiento de la población meta para con su ambiente y que además despertado en esta afinidad hacia las ciencias ambientales con los consecuentes resultados positivos reproducidos a futuro.

Contamos también, con condiciones básicas necesarias para continuar con el proceso de aprendizaje y crecimiento de la labor educativa ambiental y de la enseñanza de idioma inglés.

Hemos logrado integrar a la comunidad educativa (docentes, educandos y personal administrativo) en su responsabilidad para con el entorno institucional y comunal.

Nuestros estudiantes han sido los protagonistas principales porque tuvieron una participación directa y determinante en el desarrollo del proyecto lo que fue muy emotivo, causó impacto, y por supuesto una disposición muy favorable a favor de la protección y conservación del ambiente.

- ¿Cuáles fueron las principales deficiencias del proyecto?

Quizás la deficiencia que tuvo este proyecto fue el no poderlo desarrollar en el tiempo que se había establecido, ya que diversos factores no lo permitieron, por lo que se alargó el plazo demasiado tiempo, lo cual permitió que de una actividad a otra hubiera una distancia considerable de duración, y de alguna manera, afectó un desarrollo más idóneo y secuencial como se pretendió en un principio.

Debido a la naturaleza de nuestra organización los trámites que proporcionan celeridad al proyecto fueron engorrosos y requieren una mayor planificación para sincronizar los desembolsos con las necesidades según las actividades planteadas en el proyecto inmerso en el quehacer educativo.

- Beneficios alcanzados por/para los/las participantes durante la implementación del proyecto:

Los beneficios adquiridos por los participantes de este proyecto podemos desglosarlos en su mayoría de la siguiente forma

Mayor conocimiento del entorno natural, sociocultural y su riqueza actual y potencial.

Desarrollo de habilidades para la vida (trabajo colaborativo, solidaridad, análisis crítico, responsabilidad, expresión y exposición en público, liderazgo, entre otras)

Mejor asimilación del aprendizaje del idioma inglés.

Ambiente más adecuado para la formación ambiental.

Mayor participación comunal.

- Detalle los productos generados por el proyecto

- ✓ Aporte y participación a la reforestación local y protección del recurso agua.
- ✓ Mayor efectividad de la enseñanza del idioma inglés
- ✓ Mayor compromiso con la protección ambiental reflejado en practica de mejor disposición de residuos domésticos y en las calles, mayor capacidad de denuncia en la población, de delitos ambientales en contra del la biodiversidad.
- ✓ Implementación de mejores prácticas sostenibles de producción de alimentos para autoconsumo
- ✓ Se favoreció le desarrollo de habilidades para la vida y las relaciones humanas, en los educandos gracias al trabajo práctico y colaborativo desarrollado en el campo
- ✓ Ha habido una mayor integración y acercamiento a la comunidad en los procesos de educación ambiental y generación de cultura ambiental positiva

- ✓ Se ha logrado una mayor proyección de la institución a nivel regional y nacional
- ✓ Se ha fortalecido la identidad del Colegio como Institución ambientalista en secundaria.

Impacto del proyecto en el área focal del FMAM

Este proyecto se encuentra enmarcado en el área focal de biodiversidad de FMAM y los objetivos se enfocaron a la generación de actividades de capacitación y sensibilización que contribuyeran con:

1. La protección de especies de flora y fauna de importancia tales como el Gilguero, la Danta, el Cabro de montaña, el Tepezcuintle, El Pavón y La Guatusa, las orquídeas, el Cedro Dulce, El Ira Rosa, el Chancho Colorado, El Roble, el Ron ron y el Resina.

Se ha hecho énfasis al respecto mediante actividades tales como charlas sobre tenencia de especies silvestres en cautiverio, marchas y carrozas denunciando la extracción, la caza y tenencia de especies silvestres, análisis en las lecciones de educación ambiental con énfasis en el curso de biodiversidad y áreas silvestres protegidas, sobre las implicaciones de la destrucción del hábitat natural de especies silvestres.

Este proceso de capacitación nos ha permitido evaluar el logro de los objetivos propuestos en el tanto y el cuanto se logró la participación masiva de estudiantes y docentes en las

actividades relacionadas con este indicador. Estas actividades se desarrollaron no solo en las capacitaciones programadas sino también en las actividades de celebración del día mundial del ambiente 2007 y b2008 y en los desfiles de 15 de setiembre, 2007.

Hemos logrado además en este proceso de consolidación de la educación ambiental establecer un proyecto durante el 2007 que consiste en un jardín de plantas no maderables del bosque elaborado por estudiante y docentes que pretende visualizar el aprovechamiento sostenible de especies de flora de interés potencial de nuestros bosques.

2. Considerando que los problemas de daño a la biodiversidad se encuentran concretados en las áreas silvestre protegidas circundantes a la distrito (R.V.S. La Marta, R.B El Copal, Zona protectora Río Tuis, Parque Nacional Tapantí y Reserva Río Macho, y que los procesos de capacitación están dirigidos a formar una nueva conciencia ambiental para disminuir estos problemas, podemos estimar en un área de aproximadamente 10000 ha, de apoyo a la conservación y protección de la biodiversidad.

3. Como parte del desarrollo de nuevas tecnologías hemos desarrollo junto con el proyecto de agricultura orgánica un módulo de procesamiento de residuos de actividades pecuarias mediante la lombricultura, proyecto que contribuye con la generación de alternativas en los estudiantes y los productores de la zona que disminuyan la contaminación de los cuerpos de agua natural y por consiguiente la biodiversidad acuática.

3 Dentro de las políticas locales hemos podido en los últimos 12 meses participar en los procesos de consolidación del subcorredor biológico peñibaye el cual ha marcado junto con autoridades del MINAET, nuevas políticas de vigilancia y protección de la biodiversidad.

4 Nuestra institución gracias a este proceso de consolidación que hemos llevado a cabo junto con este proyecto, ha podido participar y realizar en los últimos meses un aporte para la promoción de nuevas iniciativas de instituciones públicas y privadas de educación ambiental a nivel nacional lo que marca un aporte importante en el cambio urgente de la cultura ambiental de nuestro país en pro de la biodiversidad.

- Impacto del proyecto en mejoramiento de condiciones de vida, fortalecimiento de capacidades y empoderamiento?

?

Los estudiantes al adquirir conciencia sobre cómo proteger la biodiversidad indirectamente están mejorando las condiciones de vida de todo un pueblo como es en este caso la comunidad de peñibaye, porque se va a contar con recursos importantísimos los cuales son muy significativos para esta región pobre y abandonada por el gobierno central, al proteger esta rica biodiversidad que se posee estamos abriéndole la puerta al turismo ecológico que hoy por hoy es muy importante en nuestro país y genera divisas en favor de los costarricenses. Los estudiantes van obteniendo un empoderamiento principalmente de los valores ambientales que son tan importantes hoy día para ayudar a preservar y conservar nuestro planeta.

Amphar

Planes futuros de continuar, extender, o replicar las actividades del proyecto (si los hay),

Gracias a la experiencia acumulada, a la sostenibilidad de algunos proyectos y a la herencia en infraestructura de otros se continuará aprovechando estos recursos dando continuidad a las experiencias desarrolladas procurando enriquecerlas y multiplicarlas. También, de ser posible se pretende presentar una segunda propuesta dirigida a lograr una mayor participación de la institución en el mejoramiento ambiental de los recursos del distrito con énfasis en su biodiversidad. Una posible propuesta es la siguiente:

Título de la propuesta de Proyecto: Acciones para el estudio investigación y documentación de las principales problemáticas que enfrentan los recursos de biodiversidad del distrito de Pejibaye

Objetivo General:

Implementar acciones para conocer las principales problemáticas que enfrentan los recursos de biodiversidad del distrito de Pejibaye, a través de su estudio, investigación y documentación, lo que contribuya a concienciar a la población sobre la necesidad de mitigar sus efectos.

- Información Adicional:

1. Anexo Registro gráfico en cd adjunto, sobre actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto general.

2. Ejemplo de actividades de aprendizaje que ha permitido desarrollar el Laboratorio de Idiomas

Actividad: Talk show

Nivel: Séptimo Año

Tiempo aproximado: 80 a 120 minutos

Descripción de la actividad

Un "Talk show" es un programa radial o televisivo al cual asisten diferentes personajes famosos o no, quienes responden a preguntas realizadas por un anfitrión (quien guía el programa) y por una audiencia. Los invitados hablan sobre algún tema en especial. Ejemplos de programas: Don Francisco presenta; El show de Cristina; Laura en América, entre otros.

Para efecto de trabajo de aula, los estudiantes asumen diferentes roles: anfitrión, invitados y audiencia, todos con diferentes tareas. Al final de la actividad, se intercambian los roles y se inicia nuevamente la actividad.

Materiales y herramientas necesarios

- ✓ Lecturas sobre información personal de diferentes personajes famosos: farándula, deportistas, entre otros. (si se tiene acceso a Internet se puede trabajar en línea; o previamente el profesor puede traer la lectura en inglés para que el estudiante la trabaje).
- ✓ Lápiz ó lapicero, una hojita previamente diseñada por el profesor para que el estudiante se oriente sobre los datos y detalles que debe obtener de la lectura,
- ✓ Otra hoja diseñada para que el estudiante recolecte la información y datos brindados por el invitado o entrevistado.
- ✓ Varias sillas (dependiendo del número de estudiantes)

Conocimientos previos

- ✓ Vocabulario del tema en estudio
- ✓ Formulación de preguntas de wh- y Yes/No.

Ejemplos: What is your favorite color?

Do you like rock music? Yes, I do / No, I don't

Tipo de evaluación: Formativa

Destrezas por evaluar: Listening, Speaking, Reading and Writing (escuchar, hablar, leer y escribir)

Contenidos por evaluar:

Pueden ser varios pero para efectos de ésta propuesta se citan los siguientes:

- ✓ Información personal
- ✓ Likes and dislikes (lo que me gusta y lo que no me gusta)
- ✓ Comidas, colores, música, programas de TV, películas, actores/actrices, entre otros.
- ✓ Preguntas de Wh- and Yes/No

Durante todo el proceso de la actividad el profesor podrá evaluar lo siguiente:

- ✓ Gramática y estructura
- ✓ Pronunciación
- ✓ Entendimiento de preguntas
- ✓ Forma correcta de formular y responder preguntas
- ✓ Manejo de vocabulario
- ✓ Escritura correcta
- ✓ Fluidez

Procedimientos e instrucciones para realizar dicha actividad

- ✓ Primero, individualmente los estudiantes obtienen información sobre algún personaje en Internet o en alguna lectura traída por el profesor.
- ✓ Después, completan una hoja (relacionada con los temas anteriormente descritos en esta propuesta) con la información del personaje.
- ✓ El estudiante debe asumir ese personaje y manejar dicha información.
- ✓ El anfitrión debe presentar el programa, mencionar el tema por tratar y formular preguntas de Wh- y Yes/No a los invitados.
- ✓ Los estudiantes en el rol de audiencia deben completar una hoja previamente diseñada con la información de los invitados. Después deben formular preguntas para obtener más detalles.
- ✓ Finalmente, la actividad transcurre como los programas en la vida real. Se aplaude, entran los invitados de uno en uno, se entrevistan y hablan sobre el tema deseado (en este caso sobre información personal y likes and dislikes) y se despide el programa.

Comentario final:

Como se puede apreciar el enfoque empleado en dicha actividad corresponde al comunicativo en el cual se aprecian varias de sus características cuales buscan que el aprendizaje sea estimulante, activo y creativo.

Esta actividad como propuesta de evaluación se da de forma integral (incorporando las cuatro destrezas lingüísticas del Inglés: listening, speaking, reading and writing), continua y coherente, de manera que se alcancen los objetivos de aula y los propuestos en los programas de estudio.

Además, cabe resaltar que los estudiantes se divierten sin dejar de lado la línea original de la actividad: utilizar el idioma inglés.

Finalmente, como se evalúa formativamente el discente se expresa y trabaja en forma natural, no se presiona ni se estresa como sucede normalmente en una prueba sumativa.

Es preciso querer a La Tierra no sólo por lo que nos da, sino por

lo que es.

II. INFORME FINANCIERO DE GASTOS DURANTE EL PERIODO FINAL DEL PROYECTO

REPORTE DE GASTOS

Número de factura o recibo	Descripción del gasto	Costo (en colones)
20811	Equipo	¢ 133 590.00 ✓
20812	Equipo	102 973.00 ✓
20814	Equipo	79 655.00 ✓
20816	Equipo	16 290.00 ✓
20813	Materiales	59 915.00 ✓
5720	Materiales	¢250 870.00 ✓
087	Capacitaciones (2%)	59 887.00 ✓
007	Capacitaciones (2%)	120 000.00 ✓
20815	Contingencias	182 820.00 ✓
	Total	¢1036 000.00

REPORTE DE GASTOS ACUMULATIVO

REPORTE DE GASTOS ACUMULATIVO

(1) Categoría de Presupuesto	(2) Presupues to Aprobado	(3) Gastos I Informe de Avance	(4) Gastos II Informe de Avance	(5) Gastos III Informe Avance	(6) Gastos Informe Final	(7) Gastos Acumulado s	(8) Balance
A. Capacitación: Programa de capacitación y talleres dirigidos a estudiantes personal docente y personas de la Comunidad	2007517.0 1		1 323 934.00			2 107 554.00	000000000
B. Equipo: Insumos para el vivero Total: 1 137 840 plástico para invernadero total 360 000 Software de ingles total 2200000	3 862 370.81	930 430.00	2200000.00	468 560.00	332 508.00	3 931 498 00	-69128.00

C. Materiales: construcción del taller ambiental total 2 075 430	3 000	2 872		80 000.00	340 785	3 293	-
construcción de área de bodega del vivero y germinadores total 797 100	339.66	530.00				315	292975.34
D. Capacitaciones (2%)	188				179	179	+8121.88
E. Promoción y divulgación	156			132	887.00	887.00	+24674.06
F. Seguimiento/ Evaluación	104			56 110.00		56	+48339.38
H. Contingencias (2%)	188				182	182	+5188.88
	008.88				820.00	820.00	
Total	9507368.6	3802960.0	2983620.00	2060600.00	1036000.0	9883180.0	
	8	0			0	0	

Nota: Por las variaciones en el precio de dólar y por el tiempo en que duramos para ejecutar el proyecto es que el monto inicial en colones tuvo una variación considerable aumentando un poco el monto en colones, por ese motivo es que la columna número dos varía un poco con la columna número siete. También se hicieron algunos ajustes en algunos rubros para poder liquidar y presentar el informe final.